

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад №32 «Садко»
общеразвивающего вида
Елабужского муниципального района**

Экологическая программа

"Елабуга заповедная"

Методические рекомендации

**«Возьмемся за руки, друзья,
Все вместе: мы и ты, и я!
Хранить РОССИИ ЗАПОВЕДНОЙ красоту,
Поля и реки, и ромашку на лугу!»**

г. Елабуга 2021 год

От автора

Каждая наука имеет тенденцию уходить в свои глубины, тем самым невольно изолируясь от остальных. В результате желание познать истину, как правило, затмевает все, даже человека, породившего это желание. Возникает парадокс: занятое познанием мира человечество, являющееся его частью, вычеркивает себя из общей схемы мироздания.

Как только человек начинает осваивать социум (мир окружающий его ежедневно), он превращается скорее в копилку разрозненных факторов, норм и правил чем становится элементом картины мира и элементом с весьма низкими показателями.. А ведь нормой было бы ощутить себя мудро и бережно включенным в этот мир природы и города. Быть разумно существующим и полным любви и благодарности к природе и своему краю. Только любовь и благодарность несут в себе потенциал созидания и отрицают разрушение.

Именно поэтому встал вопрос в настоящее время, о неразумном поведении жителей нашего города, о недостойном существовании мира красоты и исторической ценности с ханжеством, хамством, неуважением и нелюбовью.

Жизнь учит нас: не научимся и воспитаем в себе любовь к планете, к своему городу и к самому себе - погибнем. И природа кричит и взывает нас о помощи. Кто бы ее услышал....

Вся культура человечества строится на основе взаимодействия человека с окружающим его миром. Как продукт человеческой мысли, эта основа имеет три формы бытия - природное, антропологическое и социальное. Природное бытие подразумевает окультуривание природы, антропологическое – окультуривание человека, формирование его ценностных ориентаций на основе общечеловеческих ценностей, социальное – культура взаимоотношений в обществе, взаимодействия между собой.

Так, учитывая вставшие перед педагогами и жителями нашего города проблемы, был разработан проект экологической программы «Елабуга заповедная». Эколого-нравственная деятельность программы направлена на сохранение красоты и неповторимости улиц города, памятников, достопримечательностей и природных ландшафтов края.

Программа включает следующие аспекты:
«Юные менеджеры экологии», «Маленькие юннаты родного края», «Экологические инновации», «Зеленая трибуна» и «Юннаты «Нижней Камы»».

Целеполагание проекта заключается в следующем:

- формирование интереса исследовательской и творческой деятельности в области нравственно-экологического воспитания дошкольников;
- формирование умений анализировать, сопоставлять, оценивать и проявлять положительные действия в явлениях и в конкретных эстетических событиях деятельности города и его населения;

- уметь раскрывать причинно-следственные связи с выражением выводов и обоснованием суждений;
- дошкольник должен осознавать эстетические, экологические и нравственные задачи своего поколения;
- овладеть способами и приемами экспериментальной и исследовательской деятельности;
- уметь визуально определить экологическое загрязнение и найти пути его устранения;
- формировать экологические мировоззрения и экологическую культуру поведения человека, и отношением к природе, как к высшей ценности мироздания;
- развить стремления к практическим делам по защите окружающей среды.

Программа охватывает широкий спектр деятельности, который заключается в следующем:

- Деятельность участников программы осуществляется оргкомитетом (состоящий из воспитателей и «маленьких юннатов»), который возглавляет представитель парка «Нижняя Кама».
- Деятельность клуба строится на совместной работе оргкомитета с системой образования города и района;
- Проводит экспериментальную деятельность в мини-музее национального парка «Нижняя Кама».
- Производит и афиширует плакаты и аншлаги с призывами экологической деятельности участников.
- Посредством диспутов, театрализованных представлений и утренников убеждают взрослых: экономно использовать электроэнергию, воду и бумагу, не загрязнять улицы города, бережно относиться к посадкам деревьев и цветов.
- Выставками творческих работ и экологическими спектаклями ведут чествование дат экологического календаря.
- Проведение в местах проживания экологических исследований по использованию древесины, моющих и чистящих средств, продуктов питания.
- Лекции и встречи сотрудников национального парка «Нижняя Кама» с родительским составом дошкольного учреждения.
- Акции юннатов на берег реки Камы, экологический десант на детскую площадку «Чебурашка», в сосновые посадки и цветочные насажденья.
- Подготовка и изготовление видеоролика «Город глазами детей» с показом по местному телевидению.
- Мастер - классы педагогического состава по обмену опытом.
- Фотовыставка, создается совместно с родительским составом: «С заботой о городе», «В объективе красота города?»
- Изготовление дидактического материала данного направления: эрудит-лото, экологически-нравственные игры.
- Экологические спектакли с привлечением родителей.
- Конкурс экологических сказок и стихов «Приключения лесных жителей».

- Марафон «1000 сокровищ Елабуги»
- своеобразный, необыкновенно интересный детский экологический марафон, яркий и веселый праздник.

Программное содержание проекта: «Елабуга заповедная».

- формирование интереса исследовательской и творческой деятельности в области нравственно-экологического воспитания дошкольников;
- формирование умений анализировать, сопоставлять, оценивать и проявлять положительные действия в явлениях и в конкретных эстетических событиях деятельности города и его населения;
- уметь раскрывать причинно-следственные связи с выражением выводов и обоснованием суждений;
- дошкольник должен осознавать эстетические, экологические и нравственные задачи своего поколения;
- овладеть способами и приемами экспериментальной и исследовательской деятельности;
- уметь визуально определить экологическое загрязнение и найти пути его устранения;
- формировать экологические мировоззрения и экологическую культуру поведения человека, и отношением к природе, как к высшей ценности мироздания:
- развить стремления к практическим делам по защите окружающей среды.

Методы и приемы деятельности участников проекта «Елабуга заповедная».

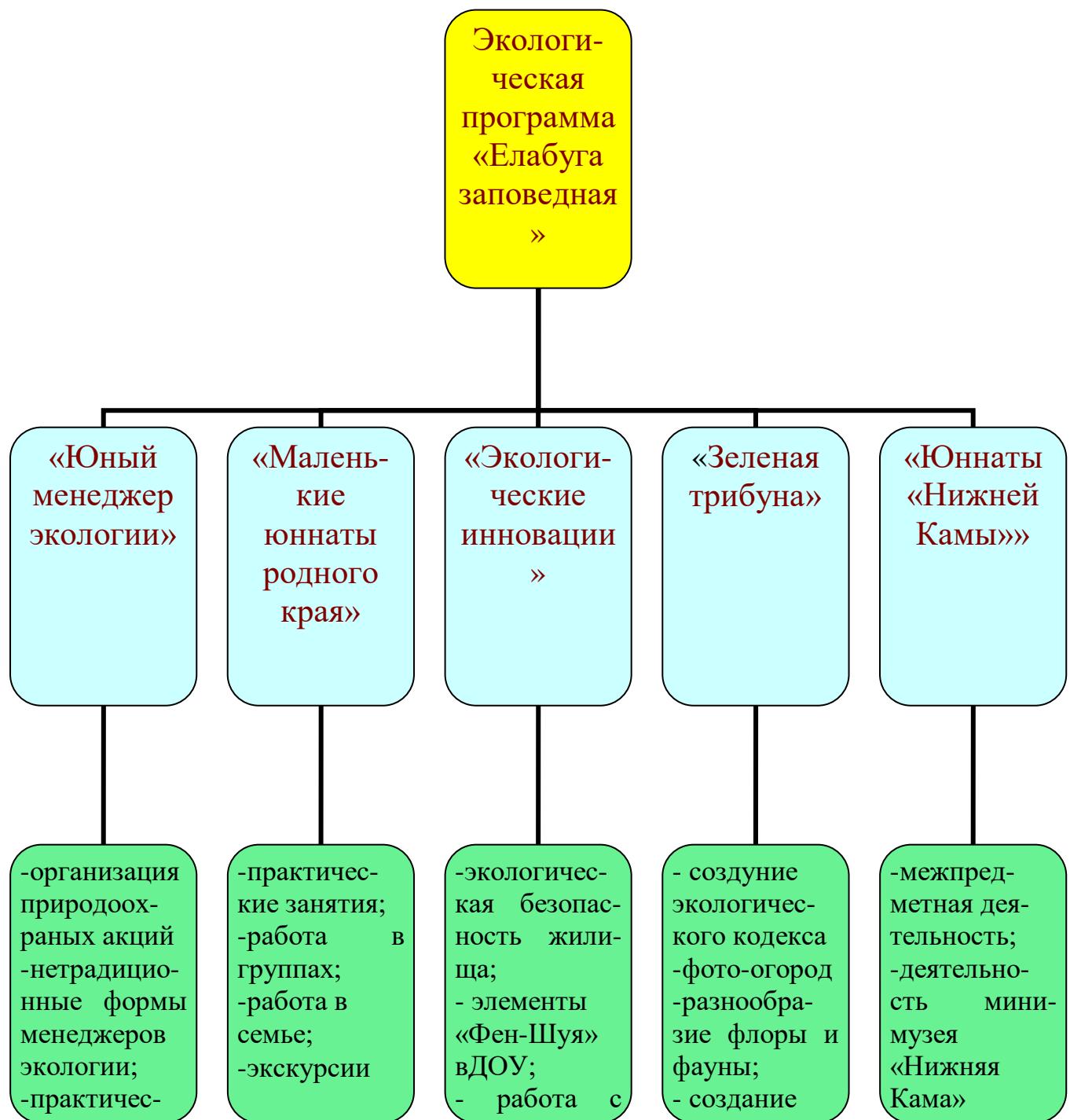
- Деятельность участников проекта осуществляется оргкомитетом (состоящий из воспитателей и «маленьких юннатов».), который возглавляет представитель парка «Нижняя Кама».
- Деятельность клуба строится на совместной работе оргкомитета с системой образования города и района;
- Проводит экспериментальную деятельность в мини-музее национального парка «Нижняя Кама».
- Производит и афиширует плакаты и анишлаги с призывами экологической деятельности участников.
- Посредством диспутов, театрализованных представлений и утренников убеждают взрослых: экономно использовать электроэнергию, воду и бумагу,

не загрязнять улицы города, бережно относиться к посадкам деревьев и цветов.

- Выставками творческих работ и экологическими спектаклями ведут чествование дат экологического календаря.
- Проведение в местах проживания экологических исследований по использованию древесины, моющих и чистящих средств, продуктов питания.

- Лекции и встречи сотрудников национального парка «Нижняя Кама» с родительским составом дошкольного учреждения.
- Акции юннатов на берег реки Камы, экологический десант на детскую площадку «Чебурашка», в сосновые посадки и цветочные насажденья.
- Подготовка и изготовление видеоролика «Город глазами детей» с показом по местному телевидению.
- Мастер - классы педагогического состава по обмену опытом.
- Фотовыставка, создается совместно с родительским составом: «С заботой о городе», «В объективе красота города?»
- Изготовление дидактического материала данного направления: эрудит-лото, экологически-нравственные игры.
- Экологические спектакли с привлечением родителей.
- Конкурс экологических сказок и стихов «Приключения лесных жителей».
- Марафон «1000 сокровищ Елабуги»
- своеобразный, необыкновенно интересный детский экологический марафон, яркий и веселый праздник.

Схема системной деятельности экологического проекта программы «Елабуга заповедная»



Программа «Юный менеджер экологии».

Эколого-нравственная деятельность проводится в рамках проекта «Елабуга заповедная» направлена на сохранения красоты и неповторимости улиц города, памятников и достопримечательностей.

Целью экологической деятельности «юных менеджеров» является развитие собственного экологического сознания и сознание окружающего населения города.

Их деятельность носит агитационный, воспитывающий и обучающий характер - изучение экологического состояния природных достопримечательностей, привлечение внимания взрослого населения города и общественности к нравственным проблемам Елабуги.

Формирующиеся условия, способствуют самореализации личности дошкольника, его росту и развитию активности гражданской позиции.

Воспитывается бережное отношение к людям, природно-культурному наследию, ответственность за состояние окружающей среды.

Привлекается общественное внимание к актуальным вопросам охраны живой природы путем личного участия маленьких юннатов в практической деятельности.

Принципы программы раскрываются в следующих аспектах:

-«Юный менеджер экологии»- детская экологическая программа – игра, для участия в которой требуется общая эрудированность игроков, видение целей, способность вести анализ агитационную деятельность, быть активным участником каждый день и час.

- Привлечение к участию в программе как можно большего количества дошкольников и населения нашего города.

- В программе найдется деятельность для каждого: для маленького художника, юната, мастера поделок, агитатора, поэта.

- Дети и взрослые с большим удовольствием и энтузиазмом сочиняют стихи и песни, придумывают интересные сценки из жизни животных и растений. Дети и педагоги превращаются в сценаристов, актеров, агитаторов, поэтов и художников. Дошкольники получают возможность работать над общими нравственно-экологическими проблемами.

*Программа мероприятий,
регламентирующих деятельность программы*

«Юный менеджер экологии»

<i>Сроки проведения</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Содержание практической и нравственно-экологической деятельности</i>	<i>Программное содержание деятельности</i>
<i>сентябрь</i>	<i>I</i>	<p style="color: red; font-weight: bold;">Зеленая неделя «Люблю тебя, мой город»</p> <p>1. Изготовление листовок экологического просвещения «Акция чистоты»</p> <p>2. Конкурс – выставка природоохранных и эконравственных знаков «Цвети, любимый город» среди ДОУ города и района</p> <p>3. Экологическая игра «Юный менеджер экологии», между командами ДОУ</p> <p>4. Родительские собрания с привлечением представителей национального парка «Нижняя Кама»</p> <p>5. Фотовыставка «В объективе забота о городе»</p> <p>6. Привлечение организаций, готовых к сотрудничеству в данном направлении</p>	<p>Неделя природоохранной деятельности в Елабуге.</p> <p>Изготовить листовки совместно с родителями, наиболее творческий и содержательный материал распространить по городу.</p> <p>Привлечь внимание населения к нравственной позиции, с размещением наиболее ярких произведений на улицах нашего города.</p> <p>Детская экологическая игра, развивающая эрудированность игроков, расширяет кругозор и пробуждает живой интерес к окружающему миру.</p> <p>Раскрыть необходимость в соблюдении эко-нравственных правил жизни общества.</p> <p>Фотовыставка выполняется совместно с родителями и педагогами, оргкомитет ведет отбор. Готовится репортаж на региональном телевидении.</p> <p>Оргкомитет утверждает план совместной деятельности в эколого-нравственном воспитании населения.</p>

октябрь	II	<i>Акция юных экологов на территории детского городского парка «Чебурашка»</i>	Привлечь внимание взрослого населения к чистоте и нравственному поведению на территории парка, у дошкольят воспитывать заботу о городе с развитием эстетических качеств.
		1. Экологические мини-спектакли с малой трибуны «Чистому городу – «чистые» жители» (участники – ДОУ города)	Сценариями мини-спектаклей привлечь внимание общественности и населения к проблемам детского парка.
		2. Конкурс рисунков на асфальте парка «Город глазами детей»	Дети рисунками стараются убедить взрослых, что не так трудно не загрязнять окрестности города, клумбы, улицы и проспекты.
		3. Совместно с представителями национального парка провести лекторий «Не губите природу»	Выступления представителей национального парка на родительских собраниях, семинарах.
		4. Экологический десант «С заботой о городе». Изготовление и раздача населению плакатов экологического просвещения.	Рейд дошкольников на территории детского парка с акцией уборки мусора и раздачей агитационных плакатов.
		5. Работа оргкомитета по изготовлению видеороликов «Юные экологи – будущее нашего города»	Видеоматериалом раскрыть работу юных экологов, «прославить» организации и предприятия, загрязняющие улицы города.
		6. Акция – «Посади деревце – твое будущее»	Юные менеджеры совместно с оргкомитетом высаживают саженцы на территории парка или на территории, требующей благоустройства.
ноябрь	III	<i>Экологический марш педагогического мастерства «Мы сохраним природу для Вас, сохраните ее для себя!»</i>	Раскрыть заинтересованность педагогического состава района выйти на высший уровень – в этом ценность и залог практических результатов в деле сохранения природного наследия нашего края.

		<p>1. Мастер - классы и педагогические мастерские «Раскрой свой опыт во благо городу»</p> <p>2. Экологический марафон «1000 – сокровищ родного края» - экологические театрализованные представления. (участники – дошкольники города)</p> <p>3. Акция маленьких менеджеров экологии «Нет свалкам!»</p> <p>4. Юные менеджеры проводят экологические исследования в местах своего проживания: не выброшен мусор из окон, не разбрасываются пищевые отходы и т.д. «За чистоту, господа»</p>	<p>Педагогические коллективы представляют свою деятельность в видении эколого - нравственного обучения населения.</p> <p>Марафон проводится на базе дошкольного учреждения, с целью агитационной эколого – нравственной деятельности в виде мини-спектаклей. Достойные спектакли транслируются на региональном канале телевидения.</p> <p>Маленькие менеджеры знакомят оргкомитет со списком обследованных мест свалки мусора. Продумываются решительные действия и изготовлением и размещением плакатов на заданную тему.</p> <p>Составляется экологический дневник экстремальных действий. Оргкомитет планирует последующие действия юных менеджеров.</p>
декабрь	IV	<p><i>Экологический форум «Берегите Ель!»</i></p> <p>1. Конкурс агитационных плакатов «Берегите зеленую красавицу»</p> <p>2. Проведение серии экологических уроков оргкомитетом проекта «Уроки тети Елочки»</p> <p>3. Подготовка и проведение акции «Оберегаем ель»</p>	<p>В рамках деятельности национального парка «Нижняя Кама» вести экологическую работу по сбережению и охране елей.</p> <p>Деятельность юных менеджеров: привлечь внимание взрослого населения к охране еловых насаждений.</p> <p>На родительских собраниях раскрыть агитационную деятельность посредством красочных выступлений.</p> <p>Рейд юных менеджеров по улицам города – укрепление</p>

		<p>4. Издание информационного вестника «Елабуга заповедная»</p> <p>5. Слет юных друзей экологов «Возьмемся за руки друзья!»</p>	<p>маленьких елей оградительными заборчиками.</p> <p>Оргкомитет экологического проекта информирует население о эколого-нравственной деятельности юных менеджеров. Распространение ведется среди населения города.</p> <p>Слет проводится в рамках совместной деятельности школы и дошкольного учреждения. Ребята выступают со своими идеями по организации озеленительной работы проекта.</p>
январь	V	<p><i>Акция «Покормите птиц зимой»</i></p> <p>1. Конкурс кормушек и скворечников «Домик для наших друзей»</p> <p>2. Экологическая викторина «Лесная академия»</p> <p>3. Совместная со школьниками экскурсия в парки города «Покормите птиц»</p>	<p>Любовь к городу и к ближнему, начинается с любви к «братьям» меньшим.</p> <p>Привлечь внимание дошкольников к зимующим птицам.</p> <p>Формирование условий, способствующих самореализации и личностному росту молодежи, развитию эстетического воспитания.</p> <p>Совместная деятельность школьников и дошкольников, имеет весьма положительную оценку, с экологической и нравственной точки зрения. Забота, понимание, помогут подросткам определиться в поступках.</p>
февраль	VI	<p><i>Программный аспект «Человек – часть города и природы»</i></p>	Через красоту мира природы, через отождествление каждого человека с представителями мира растений и животных, с их интересами и приспособлениями происходит зарождение и развитие чувства любви к городу.

		<p>1. Нравственно – экологический марафон «200 сокровищ земли»</p> <p>2. Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»</p> <p>3. Экологический концерт «Сохраним красоту и неповторимость Елабуги заповедной»</p> <p>4. Экологический семинар: «Роль экологического воспитания в воспитании современной личности дошкольника»</p>	<p>Необыкновенно интересный детский экологический марафон, воспринимаемый всеми, как яркий и веселый праздник.</p> <p>Конкурс дает возможность каждому выразить свои чувства и суждения посредством элементов природы.</p> <p>Посредством песенных композиций раскрыть экологические проблемы района. Шуточная форма, музыкальность, заставят обратить внимание общественности на экологические проблемы.</p> <p>Оргкомитет организует семинар последователей экологической деятельности, формирует представительство каждого образовательного учреждения.</p>
<i>март</i>	VII	<p><i>Исследовательский аспект «Первоцвет»</i></p> <p>1. Конкурс детских рисунков «Первоцвет, первоцвет_ лучше в мире тебя нет!»</p> <p>2. Совместная организационная деятельность с национальным парком «Нижняя Кама» - «Спасем первоцвет»</p> <p>3. Конкурс экологических сказок среди ДОУ города «Приключения лесных жителей»</p>	<p>Привлечь внимание общественности к охране первоцветов.</p> <p>Раскрыть дошкольникам задачу сохранения единственного источника пищи для проснувшихся насекомых и одного из звеньев сложной экологической цепочки.</p> <p>Оргкомитет проекта уточняет совместную деятельность в экопросветительском направлении</p> <p>Дошкольники сочиняют экологические сказки совместно с родителями и педагогами, преследуя приобщение взрослых к нравственно-эстетическим нормам поведения на улицах нашего города.</p>

		<p>4. Исследование территории района на предмет наличия мусорных свалок «Зеленый свет елабужским улицам»</p> <p>5. Акция « Березовый сок»</p> <p>6. Благоустройство мест отдыха на территории города (сосновые посадки, парки, родники) « Звенищая чистота»</p>	<p>Провести исследования, в местах складирования мусора поставить таблички, изготовленные дошкольниками, с агитационным текстом, провести очистительные работы.</p> <p>Предотвращение сбора сока с берез «варварским» способом.</p> <p>Привлечение юных экологов к проблемам лесных массивов на территории города с вывешиванием агитационных плакатов.</p>
<i>апрель</i>	<i>VIII</i>	<p><i>Всеноародная неделя красоты и экологии «Мир Елабужской красоты»</i></p> <p>1. Высадка посадочного материала в цветочные клумбы маленькими юннатами и представителями администрации «Акция красоты»</p> <p>2. Конкурс цветочных клумб на территории ДОУ «Самая красивая мозаика»</p> <p>3. Красочный праздник «День Земли» на малой сцене детского парка</p>	<p>Пробудить живой интерес к изучению природного посадочного материала, с чувством любви и глубокого уважения к окружающему миру, сформировать экологическое сознание.</p> <p>Провести акцию, с освещением деятельности в СМИ и региональном телевидении, в призывом: « Возьмемся за руки, друзья, Все вместе: мы и ты, и я! Хранить Елабуги давайте красоту Поля и реки, и ромашку на лугу!»</p> <p>Благоустроить территорию ДОУ.</p> <p>Раскрыть тематическую значимость данного праздника посредством народных и</p>

		<p>«Чебурашка»</p> <p>4. Видеоразработка и изготовление видеофильма « красота спасет город»</p> <p>5. Итоги деятельности внести в методическое издание на основе эколого-нравственной деятельности проекта «Елабуга заповедная»</p> <p>6. Акция совместно с ТЖХ « Не бросайте с окон мусор, господа!»</p> <p>7. Слет юных экологов в детском лагере «Лесная сказка»: « Мир заповедной природы»</p>	<p>современных музыкальных произведений, агитационными инсценировками героев представления</p> <p>Раскрыть все виды деятельности юных менеджеров экологии, с высказываниями о необходимых мерах.</p> <p>Методическое пособие включает все этапы деятельности проекта , с описанием экологических аспектов программы.</p> <p>Привлечь внимание общественности и «господ» к эстетическим нормам общества красивого города.</p> <p>Трудовые мероприятия-экологический десант с выходом на чистку родников, песни у костра, награждение активных участников.</p>
<i>Май</i>	<i>XI</i>	<p><i>Месячник « Елабуга заповедная»</i></p> <p>1. Экологический десант маленьких юннатов на берег реки Камы « Камушка река чистые берега»</p> <p>2. Пресс – конференция «Красота и природа – забота общая»</p>	<p>Маленькие юннаты делают свои « Подарки Елабуге»: берут под опеку близлежащии территории, памятники, территории детских парков.</p> <p>Десант высаживается на берег реки Камы, его деятельность – убрать мусор, поставить заготовленные таблички с агитационными призывами с заботой о природе.</p> <p>Оргкомитет приглашает представителей СМИ города, юннаты дают интервью своей деятельности, знакомят с будущими планами.</p>

		<p>3. Путешествие по экологической тропе «Здравствуй, травка молодая и весенние цветы»</p> <p>4. Поездка активных участников проекта на экскурсию по заповедным местам Елабуги «Заметки юного натуралиста»</p> <p>5. Оформить стенд « Поработали на славу – удивить мы город рады!»</p>	<p>Экологическая тропа расположена на территории ДОУ. Юннаты изучают лечебны травы, насекомых, обитателей тропы.</p> <p>Поездка организуется оргкомитетом проекта. По окончании экскурсии, маленькие юннаты, издают свои заметки об увиденном: плюсы и минусы.</p> <p>Оформленный стенд – как мини-отчет проделанной работы за год. Стенд разместить на электронном сайте нашего города, для знакомства общества с деятельностью маленьких юннатов.</p>
--	--	---	---

*Природоохранная
деятельность дошкольного
учреждения*

**“Маленькие юннаты
подноготравя”**

**Задачи экологического воспитания
для детей младшей группы.**

Воспитывать интерес к явлениям природы в детях.

Воспитывать умение сосредотачивать внимание на явлениях природы и предметах окружающего мира.

Воспитывать в детях желание помочь беззащитным и слабым.

Формировать умение логически мыслить и делать экологически правильные выводы.

Воспитывать культуру поведения в природе.

1 квартал.

Беседа: «Почему деревья стали желтые?»

Чтение: П.Машканцев «Листопад», «Под раскидистым навесом».

В. Степанов «Волк», «Лиса».

Дидактические игры: «Цепочка слов», «общее-частное»

Экскурсия: по территории детского сада «Следы осени»

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

ИЗО: рисование на тему «Листопад».

МУЗО: развлечение «В лес по грибы ребята пошли»

2 квартал

Беседа: «Почему зимой медведь спит?»

Чтение: П.Машканцев «Зима»

Е.Русаков «Снегирь»

Сравнительное наблюдение за адаптацией и ростом лука / посадка проросшего и не проросшего лука/ .

Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «частное-общее»

Взаимосвязь с другими видами деятельности:
ИЗО: «Чьи следы?»
МУЗО: развлечение «Холодно заиньке зимой».

3 квартал

Беседа: «Для чего волку зубы, а зайцу длинные ноги?»
Чтение: В.Степанов «Белка», «Еж».
Сравнительное наблюдение за таянием сугробов на солнце и в тени.
Дидактические игры: «Наоборот», «хорошо-плохо».
Взаимосвязь с другими видами деятельности:
ИЗО: рисование на тему «Скворечники для птиц»
МУЗО: развлечение «Птицы прилетели»

4 квартал

Беседа: Почему цветы пахнут?
Чтение: П.Машканцев «Гриб», «Туман»
В. Степанов «Медведь»
Дидактические игры: «Наоборот», «хорошо-плохо», «Представьте себе...»
Взаимосвязь с другими видами деятельности:
ИЗО: рисование на тему «Цветы на лугу»
МУЗО: развлечение «В гости к лету»
посильное участие в «Празднике цветов»

К концу года дети должны иметь представления:

- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о приспособляемости растений и животных к сезонным изменениям;

Знать:

- элементарные экологические нормы поведения в природном мире;
- о наличии противоречивых свойств в каждом объекте, явлении;

Уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- практически помогать природе на доступном для детей уровне;
- делать элементарные выводы из наблюдений.

Задачи экологического воспитания для детей средней группы.

Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к ее явлениям.
Продолжать учить детей деятельному, гуманному отношению к природе.

Формировать умение замечать и сопоставлять изменения в живой и неживой природе, делать выводы об их взаимосвязи.

Формировать представления о последствиях воздействия людей на природный мир.

Расширять знания детей о живой и неживой природе.

Вооружать детей способами творческого мышления / понятия противоречия, метод маленьких человечков / на природоведческих примерах, пробудить у детей интерес к моделированию.

Воспитывать навыки культурного и экологического грамотного поведения детей в природе.

Учить детей практически помогать природе.

1 квартал

Занятие: «Что же делать, если хочется, но нельзя?»

Беседы: «Почему звери разбежались, когда мальчик Петя пришел к ним в гости?»

«Почему деревья переоделись?»

«Почему деревья вырастают снова?»

Чтение: В. Зотов «Волк»

К. Ушинский «Ласточка»

Заучивание: А. Кондратьев «Белка»

Экспериментирование: пересадка из открытого грунта 2-х одинаковых растений, наблюдение и анализ процесса их адаптации.

Дидактические игры: «Представь себе, что ты...»

«Хорошо-плохо»

«Найди противоречие»/на основе природоведческих сказок/

«Наоборот».

Исследовательское наблюдение в парке за оттенками листьев разных пород деревьев.

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

ИЗО: раскрашивание трафаретов листьев разных деревьев.

Развитие речи: составление вредных советов, о том, как не надо вести себя в лесу.

2 квартал

Занятие: «Давайте знакомиться: маленькие человечки»

Беседы: «Где обедал воробей?»

«Кому нужней елки?»

«Почему зимой не бывает грозы?»

Чтение: К. Чуковский «Дело было в январе»

С. Дрожжин «Пройдет зима холодная...»

В.Зотов «Воробей»

Моделирование: с использованием символических человечков снега, сугроба, гололеда, метели.

Экспериментирование: 2 одинаковых растения в условиях различной освещенности, анализ.

Дидактические игры: «1,2,3.Угадай, кто мы?»

«Представь себе...»

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

ИЗО: рисование на тему «Кому в лесу елки нужны?»

Коллективная аппликация «Снегири на снегу»

Развитие речи: сочинение экологической сказки о приключениях зайчика в зимнем лесу.

МУЗО: исполнение придуманной детьми сказки для малышей,

Развлечение «Репортаж из зимнего леса»/готовит подготовительная гр./

3 квартал

Занятие: «Новые приключения колобка в лесу» / по З.Г.Шустерман/

Беседы: «Кто съел сугроб?»

«Откуда появились птицы?»

«Почему все любят червяков?»

Чтение: И.Акимушкин «Жила-была белка», «Жила-была лисица»

В.Зотов «Кузнецик»

Моделирование: с использованием символических человечков процесса таяния снега, прорастания семени.

Экспериментирование: выращивание лука в условиях различной освещенности, вывод.

Дидактические игры: «1,2,3.Угадай, кто мы?»

«Представь себе...»

«Хорошо-плохо»

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

ИЗО: рисование на тему «Домики для птиц»

Развитие речи: сочинение экологической сказки о приключениях капельки.

МУЗО: развлечение «Птицы прилетели».

4 квартал

Беседа: «Почему и от кого нужно защищать природу?»

2-3 сообщения детей подготовительной группы о животных и растениях

Чтение: Н.Сладков «Кого спасать?»

И.Акимушкин «Жил-был ежик», Ю.Понаморев «Еженок»

Н.Сладков «Бабочка»

В.Зотов «Божья коровка»

Стихотворение В.Данько «Радость»

Дидактические игры: «Представь себе...»

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

Развитие речи: сочинение сказок на экологические темы.

МУЗО: посильное участие в общесадовских праздниках: «Праздник земли», «Праздник цветов».

Просмотр выступлений агитбригады.

К концу года дети должны иметь представление:

- о системности и взаимосвязи окружающего мира;
- о методе моделирования символическими человечками;
- о закономерностях смены времен года;
- о способах решения экологических проблем /с помощью противоречий и вещественно-полевых ресурсов объектов /;

Знать:

- о наличии механизма маскировки у животных и растений;
- о приспособляемости животных и растений к условиям жизни и среде обитания;
- элементарные экологические нормы и правила поведения в окружающем мире;

Уметь:

- вникать в суть любой экологической проблемы и предлагать варианты ее решения;
- анализировать и контролировать поведение себя и товарищей в природе;
- практически помочь природе / собирать мусор, подкармливать птиц, подгребать снег к стволам деревьев, сажать семена, ухаживать за ними/.

Задачи экологического воспитания для детей старшей группы.

Воспитывать экологическую культуру дошкольников через любовь и познание окружающего мира.

Дать понятие о системности окружающего мира.

Продолжать знакомить со способами творческого мышления / понятие идеального конечного результата и понятие вспомогательного.

Продолжать учить выделять и анализировать последствия воздействия человека на природу.

Учить разрешать экологические проблемы наиболее оптимальным способом.

Расширять знание детей о сезонных изменениях в природе.

Продолжать учить детей моделировать объекты и явления окружающего мира символическими человечками.

Учить детей вести сравнительные наблюдения, фиксировать и анализировать его результаты.

Дать понятие о многоярусности леса и причинах его жизнестойкости.

Дать понятие о размножении.

Воспитывать желание беречь Землю и все живущее на ней.

Развивать творческое воображение детей через сочинение сказок на экологические темы.

1 квартал

Занятие: «Волшебная цепочка».

Беседы: «Почему в лесу не тесно?»

«Почему лес умирает?»

Чтение: И. Акимушкин «Чем кролик на зайца не похож?»

Н. Сладков «Воробей»

Моделирование с использованием символических человечков листопада, посезонной жизни дерева.

Экспериментирование: пересадка из грунта в горшки 2-х одинаковых растений / с комком земли и с оголенными корнями/.

1-2 сообщения детей подготовительной группы о неизвестных животных или растениях.

Дидактические игры: «1,2,3, Угадай, кто мы?»

«Составь цепочку»

«Хорошо-плохо»

«Наоборот»

Экскурсия в парк и сравнительное наблюдение за листвами деревьев, растущих у дороги и в глубине парка.

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

ИЗО: коллективное рисование «Золотой листопад» / без кисточек/ аппликация на свободную тему из сушеных листьев.

Развитие речи: придумывание сказки о приключениях воробышки в городе.

МУЗО: «Праздник осени»

Экологический КВН «Следы осени»

2 квартал

Занятие: «Как решить задачу с конца»

Беседы: «Кто жил на Земле, когда нас еще на ней не было? »

«Кого снег прячет и греет?»

«Почему зимой холодно, а летом жарко?»

Чтение: Н. Сладков «Зимнее лето»

В. Зотов «Синица», «Снегирь»

А. Яшин «Покормите птиц!»

Моделирование с использованием символовических человечков лесного пожара, постепенный переход дождя в снег.

Экспериментирование: посадка и выращивание овса и укропа с периодическим подогревом и без подогрева, сравнение, фиксация, анализ.

1-2 сообщения детей подготовительной группы о животных и растениях.

Дидактические игры: «Представь себе ...»

«1,2,3, Угадай, кто мы?»

«Маленькие человечки»

«Составь цепочку»

Сравнительное наблюдение за количеством снега на открытом пространстве и у препрятствий, вывод.

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

ИЗО: коллективная работа гуашью «Столовая для птиц»

рисование-фантазия на тему «Что снится медведю в берлоге?»

Развитие речи: составление вредных советов о том, как не надо помогать птицам зимой.

МУЗО: участие в выступлении агитбригады «Покормите птиц»

Развлечение «В берлоге».

3 квартал

Занятие: «Волшебный треугольник»

Беседы: «Откуда берутся лягушки? »

«Откуда появились люди?»

«Почему у птиц клювы разные?»

Чтение: В. Бианки «Хвосты»

А. Яшин «После дождя»

Моделирование с использованием символовических человечков процесса прихода весны в лес.

Экспериментирование: посев семян цветов 3-х видов, фиксация и анализ условий, необходимый для каждого вида цветов.

2-3 сообщения детей подготовительной группы и 1-2 сообщения детей этой группы о неизвестных животных или растениях.

Дидактические игры: «Составь цепочку»

«Для чего?»

«Цепочка противоречий»

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

ИЗО: аппликация «Гнездышко»

Развитие речи: составление вредных советов о том, как не надо сажать деревья.

Придумывание сказок экологического содержания о приключениях синички.

МУЗО: агитбригада в защиту зеленых насаждений.

Праздник «Птицы прилетели»

4 квартал

Беседы: «Как бумага выросла в лесу? »

Чтение: К. Ушинский «Капустная бабочка»

Н. Сладков «Хитрый уж», «Кто-то со спичками»

Заучивание стихотворения: Е. Русакова «Встреча»

Дидактические игры: «Представь себе ...»

«1,2,3, Угадай, кто мы?»

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

ИЗО: посещение музеев И.И. Шишкина, рассматривание картин о природе.

Развитие речи: сочинение сказок на экологические темы.

МУЗО: «Праздник Земли», «Праздник цветов» выступления агитбригады.

К концу года дети должны иметь представление:

- о системности и взаимосвязи окружающего мира;
- о идеальном конечном результате;
- о способах решения экологических проблем;
- о многоярусности леса;
- о размножении;
- о некоторых способах маскировки;
- об исчезновении с лица Земли некоторых видов животных и растений.

Знать:

- о приспособляемости всего живого к условиям жизни, к сезонным изменениям;
- о способах творческого мышления / противоречие, вещественно-полевые ресурсы/;
- элементарные экологические нормы и правила поведения в окружающем природном мире.

Уметь:

- выделять и анализировать последствия воздействия человека на природу;
- моделировать с помощью маленьких человечков природные объекты и явления;
- сочинять экологические сказки;
- практически помогать природе / пересаживать рассаду, «лечить» деревья, подкармливать птиц, уметь заботиться о комнатных растениях/.

Задачи экологического воспитания для детей подготовительной группы.

Прививать экологическую культуру посредством развития интереса и любви к природе, через познание и понимание окружающего мира.

Углублять знания о взаимоприспособляемости друг к другу и к условиям обитания растений и животных.

Расширять знание о размножении, дать понятие о размножении людей.

Учить определять условия обитания неизвестных животных через анализ их внешнего вида.

Продолжать учить выстраивать экологические, пищевые цепочки.

На основе совершенствования мыслительных операций подвести детей к адекватному осознанию места и роли человека в окружающем мире.

Продолжать учить анализировать экологическую противоречивость воздействий человека на окружающий природный мир и делать экологически правильные выводы о нейтрализации возможных последствий.

Продолжать учить системному подходу в изучении явлений и объектов. Формировать желание самостоятельно изучать доступные детскому восприятию объекты природного мира.

Продолжать совершенствовать экологически-грамотные нормы поведения в природе, чтобы они стали навыками, привычками, убеждениями.

1 квартал

Занятие: «Я- это кто?»

Беседы: «Почему умирает лес?»

«Почему медведи бывают разные?»

«Почему у птицы перья, а у рыбы чешуя?»

Чтение: Д. Нагишкин «Как звери ногами менялись»

В. Бианки «Кто, чем поет», «Чей нос лучше?»

Моделирование с использованием символических человечков процесса опадания листьев, процесса постепенного замерзания лужи.

Дидактические игры: «1,2,3. Угадай, кто мы?»

«На что похоже?»/ на природном материале/

«Составь цепочку»

Взаимосвязь с другими видами деятельности.

ИЗО: коллективное панно из сухих листвьев «Осень в лесу»

Рисование «фантастические звери»

Развитие речи: составление и оформление вредных советов о том, как не надо помогать лесу.

МУЗО: развлечение «Репортаж из осеннего леса»

Выступление агитбригады «Помощники леса»

2 квартал

Занятие: «Я – это кто?»

Беседы: «Раз-березка, два - березка, нету рощицы»

«Кто живет там, где всегда мороз?»

«Кто и как помогает растениям путешествовать по свету?»

Чтение: Н. Сладков «Вырубка»

Г. Снегирев «Про пингвинов»

К. Ушинский «Проказы старухи зимы»

В. Зотов «Клест-еловик»

Моделирование с использованием символических человечков метели, оттепели и зимней реки.

Экспериментирование: 3 одинаковых растения в разных условиях ухаживания за ними/ скучная поливка, нормальная поливка, поливка, с подкормкой/, фиксация, анализ.

3-4 сообщения детей о неизвестных животных или растениях.

Дидактические игры: «Составь цепочку»

«Отгадай где я живу?»

«Что будет, если не будет?»

Взаимосвязь с другими видами деятельности.

ИЗО: рисование по книги Г. Снегирева «Про пингвинов»

Рисование – фантазия «О чем мечтают деревья, когда спят зимой»

Развитие речи: сочинение сказки о злом дровосеке, который не любил деревья/ с использованием модели сказки веполя/.

Придумывание сказок экологического содержания о приключениях синички.

МУЗО: развлечение «Репортаж из зимнего леса».

Инсценирование сказки о злом дровосеке.

3 квартал

Занятие: «Волшебный телевизор»

Беседы: «Животные, которых больше никогда не будет »

«Как растут орлы?»

«Чей дом?»

Чтение: Г. Снегирев «Бобренок»

Заучивание стихотворения В. Степанова «Бобр»

Г. Скребицкий «Хитрая птица»

Н. Сладков «Что делать?»

Моделирование: построение наглядной модели солнечной системы,

Обыгрывание смены времен года с помощью детей.

Экспериментирование: посев семян цветов одного вида в разную почву, одинаковый уход за ними, анализ особенностей адаптации с фиксацией в календаре природы.

3-4 сообщения детей о неизвестных животных или растениях.

Дидактические игры: «1,2,3. Угадай, кто мы?»

«Волшебный телевизор»

Взаимосвязь с другими видами деятельности.

ИЗО: коллективная композиция «Весна пришла»

Развитие речи: заучивание стихотворения В. Берестова «Почему березка плачет?»

МУЗО: развлечение «Репортаж из весеннего леса»

«Праздник весны» / с использованием фольклора/

Поле чудес «Знатоки природы» / на экологические темы.

4 квартал

Беседа: « 5 июня – день защиты окружающей среды »

Чтение: Е. Русаков «В грозу»

Н. Сладков «Крот»

Т. Голуб «Главный запах лета»

Дидактические игры: «Лото» на природоведческие темы

«Представь себе...»

Взаимосвязь с другими видами деятельности.

ИЗО: зарисовка с натуры цветов

Рисование плакатов «Наша планета – огромный дом!»

Развитие речи: составление вредных советов о том, как не надо сажать деревья.

МУЗО: «Праздник Земли»

«Праздник цветов»

Выступление агитбригады

К концу года дети должны Иметь представление:

- об экологии как науке, защищающей природу;
- о причинах смены времен года;
- о существовании всемирной организации ГРИНПИС;

Знать:

- о месте и роли человека в природном мире;
- о приспособляемости и взаимосвязи всего живого и неживого;
- о методах творческого мышления / противоречия, вещественно-полевые ресурсы, метод маленьких человечков, системный оператор/

Уметь:

- анализировать и находить оптимальное решение экологических проблем;

- любить и беречь уметь регулировать свое поведение в природе .все живое;

- Методические рекомендации к программе «Маленькие юннаты родного края» / экологическое воспитание детей с использованием Элементов ТРИЗа/

МЛАДШАЯ ГРУППА. ОСЕНЬ. СЕНТЯБРЬ.

1. Беседа: «Почему деревья стали желтые?»

Цель: познакомить детей с взаимосвязью сезонных изменений и изменениями в живой природе; воспитывать в детях интерес к явлениям природы.

2. Дидактическая игра: «Цепочка слов»

Цель: учить детей выделять признаки предметов, дать понятие о том, что каждое слово тянет за собой другое слово, вызывает цепную реакцию, извлекая при этом звуки, образы, ассоциации и воспоминания, представления и мечты.

3. Чтение стихотворения П. Машканцева «Листопад».

Цель: познакомить детей с наиболее яркими предметами осени в лесу, воспитывать в детях умение сосредотачивать внимание на явлениях природы.

ОКТЯБРЬ.

1. Экскурсия по территории детского сада «Следы осени»

Цель: учить детей выделять приметы осени в окружающем мире самостоятельно и с помощью взрослых, закрепить знание основных примет осени.

2. Рисование на тему «Листопад» /мазками/

Цель: учить детей передавать в рисунке красоту увиденного в окружающем природном мире, закрепить знания детей о сезонных изменениях в жизни деревьев.

3. Дидактическая игра: «Общее-частное».

Цель: дать детям понятие системности на доступных детям образцах и объектов природного мира, практиковать в выделении подсистемы рассматриваемого объекта.

НОЯБРЬ.

1. Чтение стихотворений «Волк», «Лиса» В. Степанова, «Под раскидистым навесом» П. Машканцева.

Цель: пробудить интерес детей к диким животным, развивать желание узнавать их привычки, дать самые простые сведения об их повадках.

2. Развлечение «В лес по грибы ребята пошли»

Цель: закрепить в игровой форме сведения о некоторых повадках диких животных /белка, лиса, волк/, дать начальные сведения о правилах поведения в лесу.

ЗИМА. ДЕКАБРЬ.

1. Беседа: «Почему медведь зимой спит?»

Цель: познакомить детей с приспособляемостью животных к сезонным изменениям, подвести детей к самостоятельному выводу о причинах зимней спячки животных /на примере медведя/.

2. Дидактическая игра: «Частное-общее»

Цель: на доступных восприятию детей младшего возраста природоведческих примерах учить детей обобщать, дать понятие о системности окружающего мира.

3. Сравнительное наблюдение. Посадка проросшего и непроросшего лука.

Цель: учить детей сравнивать на примере посадочного материала и способов его посадки, воспитывать желание ухаживать за посевами.

ЯНВАРЬ.

1. Чтение стихотворения П. Машканцева «Зима».

Цель: воспитывать в детях интерес к явлениям природы, дать понятие о некоторых свойствах снега /белый, легкий, мягкий/, используя поэтическое слово.

2. Рисование на тему «Чьи следы?»

Цель: закрепить знания детей об основных свойствах снега, дать понятие о наличии различных отпечатках на снегу /маленькие точки – птичка, цепочка более крупных следов – лисичка, наверно, за птичкой/.

3. Дидактическая игра «Хорошо-плохо»

Цель: дать понятие на природоведческих примерах о наличии в каждом объекте, явлении противоречивых свойств / хорошего и плохого/, учить находить эти противоречия свойства в простых объектах.

ФЕВРАЛЬ.

1. Чтение стихотворения Е. Русакова «Снегирь»

Цель: познакомить детей со снегирем, рассказать о его повадках, дать понятие о необходимости подкормки птиц зимой.

2. Сравнительное наблюдение за ростом лука.

Цель: помочь детям понять зависимость между посадочным материалом и ростом растений, учить делать выводы о необходимых условиях для благоприятного роста растений.

3. Развлечение «Холодно зайньке зимой»

Цель: закрепить знание детей о приспособляемости диких животных и птиц к сезонным изменениям, воспитывать желание помочь слабым и беззащитным.

В Е С Н А. МАРТ.

1. Беседа «Для чего волку зубы, а зайцу длинные ноги?»

Цель: познакомить детей с пищевыми цепочками, дать понятие о том, что в природе нет ничего лишнего, что каждое животное приспосабливается к условиям жизни по-своему.

2. Дидактическая игра: «Хорошо - плохо»
Цель: помочь детям делать правильные логические выводы о приспособляемости животных на основе элементарного анализа хорошего и плохого в каждом способе приспособления.
3. Сравнительное наблюдение за таянием сугробов в тени и на солнце.
Цель: учить детей наглядно сравнивать явления, закрепить знание основных свойств снега, дать понятие о зависимости скорости таяния снега от количества поглощаемого тепла.

АПРЕЛЬ.

1. Чтение стихотворений В. Степанова «Еж», «Белка». Цель: расширять знание детей о повадках некоторых животных с использованием поэтического слова, закрепить знание детей о приспособляемости животных к месту обитания.
2. Дидактическая игра: «Наоборот». Цель: подвести детей к понятию противоречия, воспитывать умение сосредотачивать свое внимание на предметах окружающего мира.
3. Рисование на тему «Скворечники для птиц» Цель: познакомить детей со способами размножения птиц, дать понятие о необходимости и пользе для людей помочи птицам в постройке домиков для птенцов, дать понятие о функциональном назначение скворечников.

МАЙ.

1. Дидактическая игра «Хорошо - плохо»
Цель: воспитывать в детях умение видеть противоречивые свойства в явлениях природы, как для людей, так и для природного мира, сопоставлять их.
2. Развлечение «Птицы прилетели». Цель: в игровой форме закрепить знание детьми примет весны, воспитывать культуру поведения в природе.

Л Е Т О. **ИЮНЬ.**

1. Беседа: «Почему пахнут цветы?»
Цель: продолжать знакомить детей с пищевыми цепочками, учить детей правилам поведения в природе.
2. Рисование на тему: «Цветы на лугу». Цель: обратить внимание детей на разнообразие видов цветов, воспитывать умение видеть красоту природы.
3. Посильное участие в «Празднике цветов». Цель: дать детям понятие о необходимости беречь цветы, не уничтожать их, воспитывать умение видеть и эмоционально откликаться на красоту окружающего мира.

ИЮЛЬ.

1. Чтение стихотворений П. Машканцева «Гриб», «Туман», В. Степанова «Медведь».

Цель: продолжать знакомить детей с повадками диких животных, учить делать выводы о причинах поведения животных, расширять знание о приспособляемости животных.

2. Дидактическая игра: «Представь себе...»

Цель: учить детей вживаться в образ наиболее доступных для восприятия детей этого возраста животных, растений.

3. Развлечение «В гости к лету».

Цель: В игровой форме закреплять знания детей о приметах лета, воспитывать культуру поведения в природе.

АВГУСТ.

1. Наблюдения за изменениями в природе.

Цель: воспитать в детях интерес к явлениям природы, воспитывать культуру поведения в природе.

2. Дидактические игры: «Наоборот», «Хорошо-плохо».

Цель: формировать у детей умение выделять противоречивые свойства в каждом предмете или явлении, развивать диалектическое мышление.

Средняя группа

Осень Сентябрь

1.Занятие: «Что же делать, если хочется, но нельзя?»

Цель: знакомить маленьких юннатов с понятием «противоречие», проводить экспериментальную деятельность в выделении противоречий на простых природоведческих примерах, закреплять и расширять знания у юннатов о правилах поведения в лесу с раскрытием понятий необходимости их соблюдения.

2.Исследовательское наблюдение в парке за различием оттенков листвы деревьев разных пород.

Цель: формировать умение замечать и сопоставлять изменения в живой и неживой природе, сопоставлять их, делать элементарные выводы, уметь видеть красоту природных явлений с ее экологической значимостью и эмоционально воспринимать ее, проводить анализ пользы листвы для окружающего природного мира.

3.Раскрашивание трафаретов листвьев разных пород.

Цель: уметь передавать в красках красоту осенних листвьев, видеть различия в форме листвьев разных пород деревьев, познакомить с названиями с ведением сравнения по цвету, форме.

4.Беседа: «Почему звери разбежались, когда мальчик Петя пришел к ним в гости».

Цель: расширять знания юннатов о правилах поведения в лесу, с осознанием их экологической необходимости в современном мире, закрепить навыки экологически грамотного поведения юннатов в природе.

Октябрь

1.Чтение рассказа К.Ушинского «Ласточка».

Цель: на примере героя рассказа провести анализ действий и сделать выводы /противоречивость желаний мальчика – подсказка папы – мальчик убедился в правильности своего поступка/ раскрывать умение юннатов выделять противоречия, приобщать к самостоятельному поиску решений противоречий.

2. Дидактические игры «Наоборот», «Хорошо-плохо».

Цель: продолжить деятельность в выделении и анализировании противоречий, развивать диалектическое мышление детей.

3. Экспериментирование: пересадка из открытого грунта 2-х одинаковых растений, наблюдение за их адаптацией.

Цель: вести экспериментальную деятельность юннатов по наблюдению за объектами природы, учить сравнивать, воспитывая в детях чувство ответственности за жизнь растений, продемонстрировать зависимость между уходом за растениями и их ростом.

4. Беседа «Почему деревья переоделись?»

Цель: дать понятие о закономерности протекания природных явлений, расширить и укрепить знания юннатов о взаимосвязи живой и неживой природы, помочь понять необходимость такой приспособляемости для жизни всего живого.

Ноябрь

1. Составление вредных советов о том, как не надо вести себя в лесу /на занятии по развитию речи/.

Цель: закрепить знания юннатов о правилах экологически грамотного поведения в лесу, мотивируя это необходимостью научить малышей вести себя в лесу, проверить качество осознания детьми сути этих правил.

2. Чтение стихотворений В.Зотова «Волк», А.Кондратьева «Белка» /заучивание любого из них по желанию детей для праздника/.

Цель: расширять знания юннатов о повадках различных животных с выделением противоречий на примере пищевых цепочек, воспитывать интерес к объектам природы.

3. Беседа «Почему деревья вырастают снова?»

Цель: дать понятие об экологической цепочке, формировать умение видеть последствия нарушений экологической цепочки, дать возможность маленьким юннатам логически мыслить.

4. Дидактические игры: «Представь себе...».

Цель: формировать умение вживаться в образ растения, животного, при речевой помощи воспитателя с сопреживанием их чувств.

5.«Найди противоречия»

Цель: практиковать юннатов в обнаружении и формулировании противоречий, учить искать способы их разрешения, анализировать с точки зрения рациональности.

Зима

Декабрь

1. Занятие «Давайте знакомиться: маленькие человечки».

Цель: познакомить юннатов со способом моделирования символическими человечками объектов и явлений природного мира, учить детей моделировать простейшие явления /превращение воды под воздействие воды/ .

2. Чтение стихотворения С.Дрожжина «Пройдет зима холодная...» и моделирование с использованием символовических человечков снега, сугроба, метели, гололеда.

Цель: развивать юннатов логическое мышление с выделением закономерностей протекания природных процессов на материале стихотворения, моделируя природные явления методом маленьких человечков.

3. Беседа «Почему зимой не бывает грозы?»

Цель: расширять знания детей о сезонных явлениях с закреплением знаний о превращениях воды при изменении температуры, формировании желания моделировать природные явления с целью лучшего их понимания.

4. Развлечение «Репортаж из зимнего леса»

Цель: расширить знания юннатов об особенностях зимовки зимующих птиц, дать понятие о необходимости посильной помощи, воспитывая и прививая любовь к природе.

Январь

1. Чтение стихотворения К.Чуковского «Дело было в январе».

Цель: на материале стихотворения проанализировать противоречивость ситуации с точки зрения зайцев и волка, провести аналитическую деятельность: елки нужны зайцам, чтобы прятаться от врагов, логически подвести юннатов к выводу о необходимости сохранения елок в лесу.

2. Беседа «Кому нужны елки?»

Цель: закрепить понимание юннатов функционального назначения елок /и других деревьев в лесу/, дать понятие об экологической цепочки и последствиях ее нарушения.

3. Дидактическая игра: «Представь себе...».

Цель: продолжать развивать умение юннатов вживаться в образы животных и растений в деятельности, расширять знания о живой и неживой природе.

«1, 2, 3. Угадай, кто мы?»

Цель: юннаты вживаются в образ знакомых животных и передают особенности их приспособляемости к сезонным изменениям.

4. Рисование на тему «Кому елки в лесу нужны?».

Цель: воспитывать навыки экологически грамотного отношения к природе, выявить уровень осознания детьми последствий нарушения экологической цепочки.

Февраль

1. Беседа: «Где обедал воробей?»

Цель: расширять знания о приспособляемости птиц к сезонным изменениям, дать понятие о трудностях в добывании корма в зимнее время, подвести юннатов к логическому выводу, что кроме людей помочь птицам больше некому.

2. Чтение сказки В. Зотова «Воробей».

Цель: расширять знание детей о повадках воробьев, на материале сказки провести практический анализ ситуации с точки зрения противоречий и их решения.

3. Коллективная аппликация «Снегири на снегу».

Цель: закрепить знания о зимующих птицах и их повадках, уметь замечать красоту окружающего природного мира.

4. Экспериментирование: два одинаковых растения в условия разной освещенности.

Цель: учить юннатов наблюдать за природными объектами, учить сравнивать состояние растений по внешнему виду, подвести к выводу о необходимости для жизни растений солнечного света, тепла.

5. Сочинение на занятии по развитию речи экологической сказки о приключение зайчика в лису и инсценировка этой сказки для малышей.

Цель: развивая воображение, сочиняя сказки, используя модель сказки формируем гуманное отношение к природе, с приобщением к диалогу с друзьями.

Весна Март

1. Занятие: «Новые приключения колобка в лесу» /по З.Г.Шустерман/.

Цель: приобщаем юннатов к выделению противоречий в проблемных ситуациях, с умением разрешать эти противоречия с помощью вещественно-полевых ресурсов объектов, развивать воображение.

2. Чтение рассказа И.Акимушкина «Жила-была белка».

Цель: расширять знания юннатов о повадках и образе жизни белки, учить детей составлять экологические цепочки на примере белки /шишка – белка – дерево – шишка – лес.../.

3. Дидактическая игра «Представь себе...»

Цель: продолжать учить детей вживаться в образ животных с тем, чтобы лучше узнать и полюбить их.

4. Экспериментирование: выращивание лука в условиях различной освещенности /на солнечном подоконнике и в тени/.

Цель: продолжать учить наблюдать и сравнивать, закрепить знания о необходимости для жизни растений солнечного света.

5. Беседа «Кто съел сугроб?»

Цель: продолжать знакомить юннатов с явлениями неживой природы, закрепить знания детей о превращениях воды в зависимости от изменения температуры, подвести детей к осознанию сущности этого процесса.

Апрель

1. Моделирование с использованием символических человечков процесса таяния снега, прорастание семени.

Цель: вести процесс моделирования, побуждая желание понять суть процессов или явлений, дать им логическое объяснение.

2. Чтение рассказа И.Акимушкина «Жила-была лисица».

Цель: продолжать расширять знания юннатов о повадках и образе жизни животных /лиса/, продолжать учить составлять экологические и пищевые цепочки.

3. Беседа «Откуда появились птицы?»

Цель: расширять знания о перелетных птицах, дать понятие о причинах перелета птиц с точки зрения противоречия, расширить знания о живой и неживой природе, об их взаимосвязи.

4. Рисование на тему «Домики для птиц».

Цель: расширять познания юннатов о размножении птиц, воспитывать у детей желание помогать нуждающимся в помощи.

Май

1. Развлечение «Птицы прилетели»

Цель: воспитывать экологически грамотное отношение к природе, закрепить знания детей о перелетных птицах, расширять знания о пищевых цепочках.

2. Дидактическая игра «1, 2, 3. Угадай, кто мы?»

Цель: продолжать учить эмоционально сопереживать птицам, преодолевающим огромный путь на родину через воплощение в их образ.

«Хорошо-плохо».

Цель: Продолжать практиковать детей в определении противоречивости объектов и явлений, развивать диалектическое мышление.

3. Беседа «Почему червяков все любят?»

Цель: развивать логическое мышление юннатов , учить составлять экологические пищевые цепочки, формировать понимание важности взаимосвязи каждого звена, подводить детей к осознанию системности окружающего мира.

4. Чтение рассказа В.Зотова «Кузнецик».

Цель: уточнять знания о живой природе, дать понятие «насекомое», расширять знания о повадках кузнецов с прослушанием в вечернее время стрекота кузнецов.

5. Сочинение экологической сказки о приключениях капельки.

Цель: обобщить знания детей о превращениях воды с использованием противоречий вещественно-полевых ресурсов, объектов, развитие творческого воображения.

Лето

Июнь

1. Беседа «Почему и от кого надо защищать природу?»

Цель: развивать логическое мышление с расширением знаний о взаимозависимости и взаимоприспособленности живой и неживой природы, закрепить понимание важности наличия каждого звена в экологической цепочке.

2. Чтение рассказа Н.Сладкова «Кого спасать?»

Цель: закреплять знания детей о взаимоприспособляемости животных друг к другу и к условиям обитания.

3. Дидактическая игра «Представь себе...»

Цель: продолжать учить детей сочувствовать растениям и животным.

Июль

1. Акция детского сада «Праздник земли».

Цель: воспитывать навыки культурного и экологически грамотного отношения и поведения юннатов в природе

2. Чтение природоведческой литературы: И.Акимушкин «Жил-был ежик», сказка Ю.Пономарева «Ежонок», стихотворение В.Данько «Радость».

Цель: использовать художественное слово для воспитания у детей любви к природе и расширение знаний о повадках некоторых животных, продолжать учить составлять пищевые цепочки.

3. «Праздник цветов».

Цель: обратить внимание юннатов на разнообразие и красоту цветов, дать понятие о статусе цветов в экологической цепочке, воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе и на улицах нашего города.

Август

1. Чтение природоведческой литературы: «Бабочка» Н.Сладкова, «Божья коровка» В.Зотова.

Цель: расширять знания о насекомых и их роли в экологической цепочке, расширять знания о пищевых цепочках.

2. Слушание 1-2 сообщений юннатов подготовительной группы о насекомых, животных или растениях.

Цель: расширять знания детей с формированием стремления самостоятельно добывать информацию /с помощью родителей/, формировать потребности делиться полученными знаниями с маленькими юннатами.

3. Просмотр выступлений агитбригады на экологические темы.

Цель: в игровой форме закреплять навыки экологически грамотного поведения в природе, уточнять некоторые экологические знания.

СТАРШАЯ ГРУППА

О С Е НЬ СЕНТЯБРЬ

1. Занятие «Волшебная цепочка».

Цель: дать понятие системности, учить составлять системные, функциональные и структурные цепочки на примере растений и животных / лист – стебель - цветок-клумба-детский сад-город-страна - планета/, формировать понимание взаимосвязи каждого элемента цепочки со всей системой.

2. Экскурсия в парк, сравнительное наблюдение за листвами деревьев, растущими у дороги и в глубине парка.

Цель: учить юннатов сравнивать объекты по 2-3 параметрам /цвет, форма, размер/, обратить внимание на отличие листвьев деревьев, растущих у дороги и в глубине парка, подвести детей к выводу о пагубном влиянии выхлопных газов автомашин на жизнь

растений /деревьев в частности/, дать понятие о том , почему выхлопные газы таким образом влияют на деревья, с помощью противоречий и вещественно-полевых ресурсов объектов помочь детям найти выход из этой ситуации.

3. 1-2 сообщение детей подготовительной группы о животных или растениях, интересные факты из их жизни, подготовленные дома с помощью родителей.

Цель: привлечь внимание юннатов на агитационную деятельность, заинтересовать новой формой работы.

4. Дидактическая игра: «Составь цепочку»

Цель: развивать понимание детьми системности окружающего мира, практиковать в составлении системных цепочек.

5. Моделирование с использованием символических человечков листопада.

Цель: продолжать практиковать детей в моделировании, добиваться осознания детьми сути моделируемых явлений.

ОКТЯБРЬ

1. Беседа «Почему в лесу не тесно?»

Цель: дать понятие о многоярусности леса, о взаимосвязи ярусов, между собой, уточнить знания о жизни леса, воспитывать экологическую культуру дошкольников.

2. Чтение рассказа И. Акимушкина «Чем кролик на зайца не похож?»

Цель: уточнить знание о диких животных, продолжать учить сравнивать объекты, расширять знания о повадках зайцев и кроликов.

3. Рисование групповой композиции «Золотой листопад» /пальцами/

Цель: учить передавать красоту природных явлений изобразительными средствами, уточнить знание причин опадания листвьев.

4. Моделирование с использованием символических человечков посезонной жизни дерева.

Цель: уточнить понимание детьми причин взаимосвязи изменений в жизни деревьев с сезонными изменениями, учить детей моделировать предметы, их запахи, процессы.

5. «Праздник осени»

Цель: средствами музыки и художественного слова формировать умение эмоционально откликаться на красоту природы, воспитывать желание помочь нуждающимся и сберечь все живое.

6. Чтение сказки Н. Сладкова «Воробей»

Цель: уточнить знания образа жизни и повадок воробьев, расширить знание места воробья в экологической цепочке, с точки зрения противоречий рассмотреть роль воробья в природном мире.

НОЯБРЬ

1. Беседа «Почему лес умирает?»

Цель: дать понятие о вреде лесных пожаров для жизни его обитателей и самого леса, уточнить через какой промежуток времени начинает восстановливаться лес, когда начнут возвращаться его жители, уточнить вред лесных пожаров для людей /задымленность, уменьшение количества воздуха, природного для дыхания/, учить анализировать возможные причины пожара и меры по его предупреждению, в том числе необходимость пропаганды правил поведения в лесу среди детей и взрослых.

2. Экспериментирование: наблюдение за особенностями приживания 2-х одинаковых

/пересаженных/ в одно время /из открытого грунта растений: одного с комком земли, другого с оголенными корнями.

Цель: учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, подвести детей к выводу о лучшем способе пересадки растений, уточнить причины этого.

3. Дидактическая игра «Наоборот», «Хорошо-плохо».

Цель: продолжать учить детей выделять противоречия объектов, развивать диалектическое мышление на более сложных природоведческих примерах.

4. Придумывание экологической сказки о приключениях воробышки в городе.

Цель: учить использовать противоречия при сочинении сказок, закрепить знания об особенностях жизни зимующих птиц, необходимости оказания им помощи.

5. Аппликация из сухих листьев на свободную тему.

Цель: дать понятие детям о разнообразии средств, которыми можно передать красоту окружающего мира, уточнить знания о значении листьев в жизни деревьев, учить удивляться разнообразию природной фантазии форме листьев деревьев.

6. Экологический КВН «Следы осени».

Цель: уточнить знания примет осени, взаимосвязи живой и неживой природы, воспитывать экологическую культуру детей через познание и любовь к природному миру.

Зима Декабрь

1. «Как решить задачу с конца».

Цель: дать понятие «идеального конечного результата», практиковать в определении ИКР на природоведческих примерах /ИКР – лес, который не горит, вода, которая никогда не пачкается/, помочь детям убедится, что сформулировав чего же ты хочешь /ИКР/, легче найти решение.

2. Чтение сказок В.Зотова «Синица», «Снегирь».

Цель: уточнить знания о зимующих птицах, помочь эмоционально проникнуться проблемами птиц, формировать желание помочь им.

3. Коллективная работа «Столовая для птиц».

Цель: воспитывать желание помогать птицам и сберегать их, осознавать значимость птиц в природном мире, в том числе и для жизни людей.

4. Чтение стихотворения А.Яшина «Покормите птиц», выступление экологической агитбригады «Покормите птиц!» для детей младших групп и для родителей /на родительском собрании/.

Цель: учить детей пропагандистской работе по защите природы среди детей и взрослых, воспитывать экологическую культуру детей.

5. Беседа «Кто жил на Земле, когда нас на ней не было?»

Цель: пробудить интерес детей к вымершим животным, с использованием цепочки противоречий попытаться вместе с детьми найти причины вымирания животных /недостаток корма, резкое изменение условий жизни/ логически подвести детей к осознанию недопустимости вымирания животных в наши дни в связи с катастрофическими последствиями этого для всей планеты, в том числе для людей.

6. Дидактическая игра «Составь цепочку»

Цель: практиковать детей в составлении экологических, системных цепочек, развитие системного мышления детей.

Январь

1. Чтение сказки Н.Сладкова «Зимнее лето»

Цель: закрепить и уточнить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы на материале сказки, убедиться в полном осознании детьми закономерности этой сказки.

2. 1-2 сообщения детей подготовительной группы о неизвестных растениях или животных.

Цель: пробудить у детей интерес к самостоятельному изучению на доступном для детей уровне объектов природы, подготовить их к аналогичной форме работы, жара, постепенного перехода дождя в снег.

+ Дидактическая игра: «Маленькие человечки».

Цель: поддержать желание моделировать, стимулировать желание осознавать сущность явлений, последствия данных явлений для окружающего мира.

3. Рисование – фантазия «Что снится медведю в берлоге?»

Цель: уточнить знания о приспособляемости медведей к сезонным изменениям, знание повадок медведей, учить эмоционально сопереживать чувствам животных, развивать творческое воображение детей.

4. Беседа «Кого снег прячет и греет?»

Цель: расширять знание детей о свойствах снега /сохраняет тепло и т.д./ уточнить знания о зимовке других животных и растений /мыши, насекомые, корни трав, семена растений/.

5. Развлечение «В берлоге»

Цель: помочь детям проникаться нуждами и переживаниями животных, уточнить знания о зимовке медведей в игровой форме.

ФЕВРАЛЬ

1. Экспериментирование: посадка, ухаживание, наблюдение за ростом укропа и овса в обычновенных условиях и с электроподогревом.

Цель: продолжать учить детей вести длительное сравнительное наблюдение, учить фиксировать промежуточные результаты наблюдений с помощью зарисовки и условных обозначений в календаре природы, подвести к пониманию необходимости тепла для жизни и роста растений.

2. Беседа: «Почему зимой холодно, а летом жарко?»

Цель: подвести детей к пониманию взаимосвязи между положением солнца и сезонными изменениями в природе, закрепить понятие невозможности изменения последовательности времен года в принципе и катастрофические последствия изменения климата для всего живого, подвести к пониманию этого, что загрязнение воздуха людьми способно изменить климат на планете, промоделировать возможные последствия этого.

3. Сравнительное наблюдение за количеством снега на открытом пространстве и у препядствий.

Цель: закрепить знание детей о защитных функциях снега, подвести к выводу о необходимости увеличения количества снега на полях по мере того, как лес сохраняет снег от ветра, рассмотреть противоположный случай, когда снега слишком много, к каким последствиям это приведет в поле, лесу.

4. Чтение рассказов Г. Снегирева «Про птиц»

Цель: продолжать учить анализировать внешний вид птиц и делать выводы о соответствии формы и функционального назначения /тонким острым клювом легко склевывать насекомых, мощным клювом дятла удобно выдалбливать из под коры вредителей / практиковать в умении выделять противоречия и предлагать варианты их решения.

5. Моделирование и использование символовических человечков процесса прихода весны в лес /с ветром и запахами/.

Цель: совершенствовать умение моделировать сложные процессы, развивать творческое отношение к моделированию.

6. Экспериментирование: сеяние семян 3-х видов цветов, наблюдение за особенностями их прорастания.

Цель: подвести детей к выводу о взаимосвязи формы семени с прорастающим растением, учить фиксировать промежуточные результаты зарисовкой, продолжать учить делать выводы о необходимых , для жизни растений условиях, закреплять навыки ухода за растениями, формировать чувство ответственности за жизнь растений.

АПРЕЛЬ

1. Беседа: «Откуда появились люди?»

Цель: познакомить детей с версиями ученых о происхождении людей, обратить внимание детей на то, что атмосферу планеты пригодной для жизни людей сделали животные и растения, подчеркнуть их роль в сегодняшнем благополучии жизни людей на планете, формировать желание детей беречь «братьев наших меньших», развивать мысль о том, являются ли люди старшими братьями, если многому из того, что они сейчас умеют, они переняли у животных.

2. Чтение сказки В. Бианки «Хвосты»

Цель: продолжать учить анализировать форму и функциональное назначение мастей птиц на материале сказки, расширять знания детей о функциональном назначении хвостов.

3. Экспериментирование: продолжение наблюдений за ростом посевов.

Цель: подвести детей к выводу об особенностях ухода за каждым из них.

4. 2-3 сообщения детей о неизвестных растениях или животных, подготовленных дома при помощи родителей.

Цель: формировать желание самостоятельно изучать объекты природного мира, поощрять желание вести анализ деятельности.

5. Дидактическая игра: «Цепочка противоречий»

Цель: продолжать учить формулировать противоречия для успешного разрешения экологических проблем, решать противоречия с использованием вещественно-полевых ресурсов объектов /вырубили лес – ушли животные – улетели птицы – развелось много мышей и вредных насекомых – мыши съели урожай хлеба – вредные насекомые погубили подрастающие кусты, цветы – воздух стал грязнее – люди стали больше болеть/.

6. Аппликация «Гнездышко»

Цель: расширять знания и различиях формы гнезд в зависимости от образа жизни птиц, воспитывать экологическую культуру через любовь и понимание окружающего мира.

МАЙ

1. Беседа: «Откуда берутся лягушки?»

Цель: дать понятие о размножении /лягушек в частности/ , расширять знания о приспособляемости животных, рассмотреть последствия исчезновения лягушек из пищевой цепочки для всего живого и людей в том числе, сформулировать методы защиты жизни лягушек с точки зрения их полезности.

2. 1-2 сообщения детей о растениях и животных, подготовленных дома.

Цель: вести самостоятельную деятельность с изучением объектов природы и в диалоге с юннатами обмениваться результатами.

3. Чтение стихотворения А. Яшина «После дождя»

Цель: расширять знания о благотворительном влиянии дождя на окружающий мир , воспитывать умение видеть и восхищаться красотой природного мира.

4. Составление вредных советов о том, как не надо защищать зеленые насаждения.

Цель: обобщать знания о мерах защиты растений, воспитывать желание беречь и защищать природный мир.

+ использование этих вредных советов в выступлении агитбригады зеленых насаждений.

5. Праздник «Птицы прилетели»

Цель: используя фольклор, воспитывать экологическую культуру детей и закреплять навыки экологически грамотного поведения в природе.

6.Дидактические игры: «Составь цепочку», «Для чего?»

Цель: практиковать детей в составлении экологических, пищевых цепочек, практиковать детей в анализе формы и назначения частей животных и птиц.

ЛЕТО

ИЮНЬ

1. Беседа: «Как бумага выросла?»

Цель: расширять знания о значении природы в жизни людей, подвести к противоречивости ситуации: деревья необходимы людям, животным, растениям, поиск оптимального решения этой противоречивости с точки зрения природы и людей.

2. Дидактические игры: «1,2,3. Угадай, кто мы?», «Представь себе...»

Цель: продолжать учить эмоционально сопереживать чувствам всего живого воспитывать гуманное отношение к природе, расширять знания о живой и неживой природе.

3. «Праздник земли»

Цель: воспитывать у маленьких юннатов чувство ответственности за сохранения нашей планеты – общего дома животных, растений, людей.

ИЮЛЬ

1. Чтение: К. Ушинский «Капустная бабочка», Н. Сладков «Хитрый уж», «Кто-то со спичками...»

Цель: с помощью художественного слова воспитывать в детях экологически грамотное отношение к природе, расширять знания о жизни и повадках насекомых, пресмыкающихся.

2. Посещение музея И.И.Шишкина

Цель: учить постигать красоту природы через картины художника – пейзажиста, воспитывать любовь к природе через умение видеть и восхищаться ее красотой.

3. «Праздник цветов»

Цель: расширять знания о цветах, и об их роли в жизни природного мира, воспитывать экологически грамотное поведение в природном мире.

АВГУСТ

1. Заучивание стихотворения Е. Русакова «Встреча»

Цель: через поэтическое слово учить детей радоваться красоте окружающего мира.

2. Сочинение сказок на экологические темы.

Цель: учить сочинять сказки с использованием сказочного Веполя, вещественно-полевых ресурсов, объектов, развивать творческое воображение , воспитывать желание вести агитационную работу по защите окружающей среды.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

О С Е НЬ СЕНТЯБРЬ

1. Занятие «Я- это кто?»

Цель: используя генетический и функциональный подходы, показать становление системы, последовательность и особенность ее поэтапного развития /качественные изменения/, показать смену поколений человека /замену одной системы другой/, подвести к пониманию зависимости в оценке деятельности человека /функций системы/ от пользы, которую эта деятельность приносит для других.

2. Моделирование с использованием символических человечков процесса опадание листьев с деревьев.

Цель: поддерживать желание моделировать, продолжать учить проникать в суть моделируемых процессов, учить относиться к моделированию творчески.

3. 2 сообщения детей о неизвестных животных и растениях , подготовленных дома с помощью родителей.

Цель: активизировать познавательную активность детей , поддерживать желание самостоятельно изучать природный мир.

4. Экспериментирование: пересадка в горшки 3-х одинаковых растений, наблюдений, фиксация /один раз в неделю / и анализ особенностей их адаптации.

Цель: закрепить навыки пересадки растений, учить сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы о характерных особенностях адаптации каждого растения.

5. Изготовление коллективного панно из сухих листьев «Осень в лесу»

Цель: привлечь внимание детей к художественной выразительности сухих листьев, развивать творческое воображение, воспитывать любовь к природе.

6. Дидактическая игра: «На что похожи?»

Цель: развивать умение видеть в обычных предметах /шишки, камешки, корни/ сходство с различными героями, существами; привлечь внимание детей к красоте природы.

ОКТЯБРЬ

1. Беседа: «Почему умирает лес?»

Цель: дать понятие о причинах возникновения такого явления, как кислотные дожди; последствия выпадения кислотных дождей на леса, с помощью противоречий подвести детей к решению этой проблемы, какой выход нашли ученые.

2. Чтение сказки Д. Нагишкина «Как звери ногами менялись»

Цель: на материале сказки продемонстрировать детям зависимость между определенной формой части животного и его образом жизни, возможные последствия изменения этой зависимости.

3. Дидактическая игра: «Составь цепочку »

Цель: развивать умение составлять системные цепочки на природоведческих примерах /рыба-река- море-планета- солнечная система/.

4. Составление вредных советов для выступления агитбригады в том, как не надо помогать лесу.

Цель: развивать желание делиться своими знаниями, уточнить знания детьми правил экологически грамотного поведения в лесу.

5. Чтение: В. Бианки «Чей нос лучше?»

Цель: расширять знания о разновидностях птиц, их повадках, углублять понимание взаимосвязи между формой /ключом/ и функциональным назначением.

6. Беседа: «Почему медведи бывают разные?»

Цель: расширять знания о разновидностях медведей, с помощью противоречий и ВПР медведя промоделировать возможный внешний вид медведя, живущего в условиях вечной зимы, сравнивать полученный образ с реально существующим белым медведем; углублять знания о приспособляемости животных к условиям обитания.

7. Музыкальное развлечение «Репортаж из осеннего леса»

Цель: расширить и уточнить знания о взаимосвязи живой и неживой природы, на примере процесса подготовки леса и его обитателей к зимовке.

НОЯБРЬ

1. Чтение сказки В. Бианки «Кто чем поет?»

Цель: расширять знания о разнообразии приспособительных возможностей живой и неживой природы /в частности, птиц/, о разнообразии функций, выполняемых определенной частью тела животных.

2. Моделирование с использованием символических человечках процесса постепенного замерзания лужи ночью и таяния ее днем, процесса сметания этой лужи метлой дворника на газон.

Цель: продемонстрировать безграничные возможности моделирования, если заниматься им творчески, углублять понимание детьми сути наблюдаемых явлений.

3. Беседа: «Почему у птицы перья, а у рыбы – чешуя?»

Цель: проанализировать вместе с детьми целесообразность для обитания в конкретной стихии /земля, вода, воздух/ поверхного покрова живых существ, промоделировать с помощью ИКР и ВПР внешний вид животного, которое могло бы жить в огне.

4. Рисование на тему «Фантастические животные»

Цель: развивать творческое воображение, учить моделировать новых животных с использованием элементов разных животных в одном и обосновывать это использование конкретными, фантастическими условиями обитания этих животных.

5. Дидактическая игра: «1,2,3. Угадай, кто мы?»

Цель: формировать умение вживаться в образ животных, сопереживать их чувствам, прочувствовать их нужды в условиях сезонных изменений.

6. 1-2 сообщений детей о неизвестных животных или растениях, подготовленных дома с помощью родителей.

Цель: продолжать формировать желание самостоятельно изучать природные явления, активизировать познавательную активность детей.

ЗИМА ДЕКАБРЬ

1. Занятие «Я – это кто?» /продолжение/

Цель: используя компонентный подход, рассмотреть наличие составных частей системы, их системные признаки, свойства, а также отличительные и схожие черты в сравнении с другими системами.

2. Моделирование с использованием символических человечков метели и оттепели.

Цель: активизировать познавательную активность, расширять умение моделировать процессы и явления.

3. Беседа: «Раз-березка, два - березка - нету рощицы...»

Цель: подвести детей к осознанию последствий вырубки лесов для природы и людей, продемонстрировать последствия полного исчезновения лесов предложить детям с помощью противоречий решить проблему: деревья нужны планете и нужны людям, как решить эту проблему /подвести детей к выводу о рациональных способах вырубки леса/; на примере вырубки елок к Новому году в масштабе города помочь юннатам осознать сколько деревьев погибает из-за прихоти людей и как сберечь елки /вместо елок использовать композиции из веток, искусственные елки/.

4. Чтение рассказа Н. Сладкова «Вырубка».

Цель: закрепить знания о вреде вырубки лесов, формировать неравнодушное , гуманное отношение к природе, как планете, как общему дому, в котором благополучие жизни людей зависит от благополучия жизни всех остальных.

5. Сочинение сказки о злом дровосеке, который не любит деревья /с использованием сказочного Веполя/

Цель: используя возможности сказочного жанра, помочь детям осознать, что природные объекты – живые, пусть они не умеют говорить, но также , как и люди чувствуют боль, радость; развивать творческое воображение.

6. Инсценировка сказки и показ ее младшим детям.

Цель: помочь детям почувствовать чувства деревьев, не умеющих защитить себя, но кричащих от боли, когда их рубят; помочь передать эти ощущения малышам, воспитывать в них гуманное отношение к природе.

7. Рисование – фантазия «О чем мечтают деревья, когда спят зимой»

Цель: продолжать формировать неравнодушное ; гуманное отношение к природе, развивать творческое воображение.

ЯНВАРЬ

1. Чтение сказки К. Ушинского «Проказы старухи Зимы»

Цель: расширять и закреплять понимание детьми взаимозависимости между живой и неживой природой, формировать умение проникаться нуждами животных и растений в зимнее время.

2. Дидактическая игра: «Угадай, где я живу»

Цель: учить детей, анализируя внешний вид животных и растений, делать примерную оценку условий их обитания, особенностей питания.

3. Экспериментирование: помещение 3-х пересаженных осенью растений в одинаковые условия, но обеспечения им различного ухода /скучная систематическая поливка, нормальная поливка, поливка с подкормкой и взрыхлением земли/.

Цель: учить наблюдать , делать выводы, фиксировать их в доступной для детей форме /зарисовка/, учить сравнивать и делать выводы о наилучших условиях для жизни растений /по окончании эксперимента все растения обеспечить всем необходимым, особенное внимание уделить слабому растению/.

4. Чтение рассказа Г. Снегирева «Про пингвинов»

Цель: расширять знания об условиях жизни животных в условиях Севера, дать представление о пингвинах, их повадках и образе жизни, проанализировать вместе с детьми приспособительные способности пингвинов, позволяющие им переносить холода.

5. Рисование по мотивам книги Г. Снегирева «Про пингвинов»

Цель: закрепить знания о пингвинах, воспитывать любовь к природному миру.

6. Моделирование с использованием символических человечков зимней реки.

Цель: с помощью моделирования помочь понять сущность процессов, происходящих подо льдом в реке, причины не промерзания реки до дна.

7. 1-2 сообщения детей о неизвестных объектах природного мира.

Цель: формировать умение самостоятельно изучать объекты природы, активизировать познавательную активность детей.

ФЕВРАЛЬ

1. 1-2 сообщения детей о животных или растениях, подготовленных дома с помощью родителей.

Цель: активировать познавательную деятельность детей, поддерживать желание делиться интересной информацией с товарищами.

2. Беседа: «Кто и как помогает растениям путешествовать по свету»

Цель: расширять знания о приспособляемости растений и животных, о том, как животное исподволь разносят семена растений, как это делают птицы, ветер; рассмотреть приспособительные механизмы, помогающие семенам «передвигаться», рассмотреть с детьми ситуацию, когда семена не переносятся по свету, а падают и прорастают рядом с материнским растением, последствия для птиц и животных.

3. Чтение: В. Зотова «Клест - еловик»

Цель: расширить и закрепить понимание приспособляемости животных и растений на примере клестов, уточнить особенности образа жизни клестов, их повадки.

4. Дидактическая игра: «Что будет, если не будет?»

Цель: учить детей прогнозировать последствия исчезновения с лица Земли какого-либо вида растений, животных, насекомых, птиц; выстраивая экологические цепочки, помочь детям осознать последствия этого и ответственность людей за сохранение жизни всех живущих.

5. Развлечение «Репортаж из зимнего леса»

Цель: в игровой форме закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о приспособляемости живой природы к сезонным изменениям, помочь проникнуться бедами и нуждами животных и птиц, воспитывать гуманное, деятельное отношение к природе.

6. Дидактическая игра: «Составь цепочку»

Цель: формировать умение видеть за конкретным объектом его над- и под- системы, развивать системное мышление с использованием природных объектов.

В Е С Н А МАРТ

1. Занятие: «Волшебный телевизор»

Цель: дать понятие системного оператора- «волшебного телевизора», учить видеть рассматриваемый объект в совокупности с его над и подсистемами, прошлым и будущим; рассмотреть с помощью системного оператора объект «дерево».

2. Моделирование с использованием символических человечков модели солнечной системы, обыгрывание этой модели детьми.

Цель: дать понятие о строение солнечной системы с помощью наглядной модели, закрепить понимание закономерности смены времен года, обыграть эту модель, заменив солнце и планеты детьми /солнце-круг из 7-8 детей, Земля-круг из 4-х детей, при медленном «вращении» планеты вокруг солнца анализировать вместе с детьми время года на Земле/.

3. Дидактическая игра: «Волшебный телевизор»

Цель: продолжать учить детей талантливому мышлению – видеть за каждым конкретным объектом всю совокупность: над-и подсистемы, их прошлое , настоящее, будущее, предложив детям поместить в волшебный телевизор цветок, лес, птицу и т.д.

4. Заучивание стихотворения В. Берестова «Почему березка плачет?»

Цель: формировать чувство сопереживания тем, кто все чувствует, но не может сказать об этом, защитить себя.

5. Экспериментирование: посев семян одного вида цветов в разную почву, обеспечение им одинакового ухода, фиксация и анализ особенностей адаптации и роста, вывод о значении почвы в жизни растений.

Цель: учить наблюдать , сравнивать, анализировать, помочь понять роль почвы, помочь сделать вывод о наиболее благоприятной почве для растений /обогащенная навозом, а не бедная , песчаная/.

6. Поле чудес «Знатоки природы» /на экологические темы/

Цель: в игровой форме закрепить знания о природе, об экологии и ее проблемах, практиковать в умении находить достойные решения экологических проблем.

АПРЕЛЬ

1. Беседа: «Животные, которых больше никогда не будет»

Цель: дать понятие о вымирающих животных, причинах их вымирания, анализ последствий их вымирания для регионов, где они живут; формировать в детях чувство личной ответственности за их исчезновения , вместе с детьми рассмотреть меры по защите вымирающих животных, оценить возможности детей в их защите /превращение окружающих, наглядная агитация/.

2. Чтение: Г. Снегирев «Бобренок»

Цель: познакомить с повадками бобров, особенностями их внешнего вида, рассказать об их среде обитания, проанализировать их приспособленность к месту обитания.

3. Заучивание стихотворения В. Степанова «Бобр»

Цель: закрепить знания детей о бобрах, формировать желание самостоятельно углублять знания о бобрах.

4. Дидактическая игра: «1,2,3. Угадай, кто мы?»

Цель: в игровой форме закреплять знания о повадках животных, особенностях их приспособляемости к сезонным изменениям, учить вживаться в их образ и проникаться их чувствами.

5. Рисование коллективной композиции «Весна пришла»

Цель: закрепить знания об изменениях в природе с приходом весны, о взаимосвязи живой и неживой природы.

6. «Праздник весны» /с использованием фольклора/

Цель: помочь почувствовать единство с природой, осознать свое место в природном мире, помочь прочувствовать ответственность за жизнь всего живого.

7. Чтение: Г. Скребицкий «Хитрая птица»

Цель: познакомить с повадками кукушек, помочь детям оценить ее способ заботы о подрастающем поколении, обратить внимание детей на аналогичное поведение некоторых людей, объяснить смысл поговорки «кукушкина мать».

МАЙ

1. Беседа: «Как растут орлы? »

Цель: углублять знания о птицах, дать понятие о пищевой цепочке орлов, анализ приспособительного механизма орлов, позволяющего жить им высоко в горах, рассказывать о роли санитаров для тех животных, которыми они питаются.

2. Моделирование: обыгрывание детьми модели солнечной системы.

Цель: закрепить знания о строении солнечной системы, закономерности смены времен года.

3. Чтение рассказа Н. Сладкова «Что делать?»

Цель: на примере рассказа оценить последствия внезапного исчезновения «вредных» комаров, закрепить понимание детьми важности наличия каждого звена в экологической цепочке, даже если с точки зрения людей это звено совершенно бессмысленно.

4. 1-2 сообщения детей о животных или растениях, подготовленных дома.

Цель: активизация познавательной деятельности детей, поощрение потребности делиться узнанным с товарищами.

5. Развлечение: «Репортаж из весеннего леса»

Цель: закрепить знания о размножении животных и птиц, оценить их материнские качества с точки зрения людей.

6. Беседа: «Чей дом?»

Цель: предложить детям решить спор зверей о том, чьим же домом является лес, подвести их к выводу, что лес- общий дом, по аналогии проанализировать спор некоторых взрослых людей о том, кому принадлежит земля, подвести детей к осознанию неправомочности таких споров со стороны людей, так как земля, на которой они живут принадлежит не только людям, но и другим живым существам, о существовании которых многие люди предпочитают не думать, но без которых их существование на планете будет под

вопросом; помочь детям осознать, что наша планета Земля – один большой дом, в котором живут все живые существа, более того все живые существа взаимосвязаны друг с другом, и жизнь одних зависит от благополучия других, и люди не составляют исключения.

Л Е Т О ИЮНЬ

1. Беседа: «5 июня – день защиты окружающей среды»

Цель: проанализировать вместе с детьми от кого и как надо защищать природу, рассказать о деятельности Всемирной организации ГРИНПИС, оценить действия детей в защиту природы с точки зрения деятельности этой организации.

2. Чтение рассказов Н. Сладкова «Запущенный лес»

Цель: показать детям на примере рассказа следствие чрезмерной, неграмотной помощи лесу, воспитывать экологически грамотное поведение в природном мире.

3. Дидактическая игра: «Лото. Птицы»

Цель: учить различать и называть птиц по внешнему виду.

4. «Праздник Земли»

Цель: через музыку и художественное слово помочь детям проникнуться чувством личной ответственности за жизнь всего живого на планете, воспитывать гуманное отношение к окружающему природному миру.

ИЮЛЬ

1. Чтение сказки Н. Сладкова «Крот»

Цель: познакомить с образом жизни, повадками кротов, проанализировать их значение для окружающего мира.

2. Дидактическая игра: «Лото. Животные»

Цель: закреплять знания о внешнем виде и названии животных.

3. «Праздник цветов»

Цель: закрепить знания о цветах, их месте и пищевых цепочках, формировать умение восхищаться красотой окружающего мира.

АВГУСТ

1. Чтение стихотворений о лете: Е. Русаков «В грозу», Т. Голуб «Главный запах лета»

Цель: через поэтические образы стихотворений учить детей замечать красоту каждого времени года, воспитывать гуманное отношение к природному миру.

2. Зарисовка с натуры цветов, растений.

Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида растений, наблюдаемых ежедневно, восхищаться их красотой.

3. Рисование плакатов «Наша планета - огромный дом», развешивание их на территории детского сада.

Цель: привлечь детей к просвещенческой деятельности в защиту окружающего мира, воспитывать неравнодушное, деятельное отношение к природе.

Реализация эко - деятельности

“Экологические инновации”

*Мероприятия,
раскрывающие экологическую
инновационную деятельность.*

№ п/п	Наименование раздела	Содержание практической и нравственно-экологической деятельности
I	Экологическая деятельность в семье.	<p>1. Экологическая деятельность- Приобщение родительского коллектива к диалогу со своим ребенком по дороге в детский сад на тематику природоохранного и нравственного воспитания: «По дороге в детский сад, Каждой клумбе будешь рад!»</p> <p>2. Организация оргкомитетом проекта семейной гостиной «Мы за чистоту»</p>

		<p>3. Семейные праздники: «День журавля» «Цвети, Елабуга» «С любовью встретим птичью стаю».</p> <p>4. Комплексная акция – праздник «Сохраним природу края».</p> <p>5. Активное сотрудничество оргкомитета проекта с родительским составом.</p> <p>6. Проведение серии экологических уроков «Уроки тети елочки».</p>
II	Деятельность в группах	<p>1. Создание развивающей предметной среды в группах, в рамках экологически- нравственного воспитания.</p> <p>2. Информационные стенды для родителей «Люби свой город».</p> <p>3. Конкурс детских рисунков, совместно с родителями: «Как я заботюсь о городе».</p> <p>4. Вариативный аспект изучения экологии и нравственности: внедрение в воспитательно- образовательный процесс элементы нравственности, как связующий нити в развитии личности дошкольника.</p> <p>5. Природные уголки включают в себя: мини-огороды; гербарий растений нашего края; животные уголки.</p> <p>6. Занятия познавательного развития:</p>

		<p>«Город»; «Земля – наш дом». «Природа нашего края» «Растительный мир Танаевского леса» «Животный мир национального парка» «Неживая природа»</p>
III	«Элементы ФЭН-Шуя» в детском саду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование помещения детского сада в мини – природный уголок. 2. Создание агитационных стендов. «За чистоту в душе». <ol style="list-style-type: none"> 3. Преобразование холлов в экологические уголки с элементами разгрузки и обучающим аспектом.
IV	Ведение педагогической деятельности в данном направлении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет: «Урбанизация и здоровье человека» 2. Мастер - классы и педагогические мастерские «Раскрой свой опыт во благо городу». 3. Издание педагогическим оргкомитетом информационного вестника «Елабуга заповедная» 4. Экологический семинар «Роль экологического воспитания в воспитании современной личности дошкольника». 5. Оформление стенда «Поработали на славу – удивить мы город рады!»

Акции, конкурсы, выставки, театры – в деятельности маленьких юннатов

Конкурс «Захиста времени года»

Захистити времена года – это не значит, что надо отстоять его от чьего-либо нападения. Никакой агрессор не собирается идти войной на времена года.

Захистити – это значит доказать, что это времена года самое интересное, увлекательное. А в доказательство лучше привести песни и стихи, частушки и загадки, танцы и инсценировки. И не просто так, а связать все номера в единую программу под названием: «Захистим времена года от мусора и хамства»

Чтобы ребята охотнее взялись за подготовку такой программы, разделить их на инициативные группы.

Ведущими в этой программе могут быть два героя, «ромашка» и «колокольчик», которые оказались рядом с машиной времени и не могут решить в какое время года им отправиться.

Выставка «Природа и фантазия»

Наши далекие предки жили среди природы и знали о ней все. Прошли столетия, Наступил век городской цивилизации, Современные городские дети с трудом могут назвать 10 пород деревьев или по голосу определить поющую птицу. А жаль.

Ведь без понимания роли природы в жизни людей, в методах сохранения ее красоты и чистоты, человек не может считать себя гармонично развитым.

Ребенок осваивает окружающий мир через игру. Значит, и к миру природы ребенок должен прийти через свою игровую творческую деятельность.

Вы, наверное, слышали о книге «рекордов Гиннеса». В ней записано все самое большое, необыкновенное, необычное, уникальное. Но ведь самые уникальные достижения могут быть не только в технике, но и в природе (самый большой лист подорожника, стебель одуванчика и т.д.). Рекорды жителей домов по мусору , самая чистая улица, двор (фотографии).

Выставку подобных рекордов можно организовать между ДОУ города . Каждый ДОУ оформляет свой павильон с экспонатами. Когда павильоны

будут готовы, организуется торжественное открытие, приглашаются родители и представители других организаций.

После ознакомления с образцами достижений Природы, организуется комиссия по «регистрации рекордов». Комиссия изучает экспонаты и определяет победителей номинаций. Затем торжественно заносится в красивую «Книгу рекордов».

Конкурс «Репортаж с улицы нашего города»

Каждый, кто регулярно смотрит телевизор, знает что такое «репортаж с места событий». Его готовят для информационной передачи злободневных событий.

Предложить ребятам попробовать свои силы в репортерском искусстве на интересную тему с улиц нашего города.

Маленькие юннаты прогуливаются по улицам города и наблюдая за соблюдением эколого-нравственными качествами жителей города, находят героев для своих репортажей.

Это может быть простое информационное сообщение, а может – журналистское расследование, интервью со «знаменитой» личностью с последующим комментарием или игровой сюжет с использованием комбинированной съемки.

Когда все репортажи будут подготовлены, можно начинать сам конкурс. Он может проходить в виде программы «Экологические новости».

Практическая эко – деятельность администрации ДОУ

“Зеленая Трибуна”

***Мероприятия,
раскрывающие деятельность***

программы «Зеленая трибуна».

№/№ п/п	Наименование раздела	Содержание практической и нравственно-экологической деятельности
1.	Экология жилища.	<p>1. Благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения.</p> <p>а) Очистка территории от старых кленов, выпиловка веток, некондиционных деревьев.</p> <p>б) посадка елочек, создание «Аллея педагогов»</p> <p>в) разбивка и посадка в уголке леса «альпийская горка»</p> <p>г) провести смотр-конкурс цветников «Милый сердцу уголок», закрепленных за работниками МДОУ.</p> <p>д) на территории огорода выделить и засадить зону лекарственных трав.</p> <p>е) ремонт прогулочных веранд, оформление по мотивам.</p>
2.	Реализация экологической деятельности с партнерами. а) ООО «ТЕХЛЕС»	<ul style="list-style-type: none"> - Поставка саженцев елей - оформление, уголка леса в ДОУ соответствующими саженцами и мафами б) национальный парк «Нижняя Кама»
	в) эколого-биологический центр г. Елабуги	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в акциях - участие в конкурсах, выставках - Совместная организационная деятельность «Спасем первоцвет» <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах - экскурсии - закупка рассады цветов для летних клумб

*Организация и проведение
межпредметной деятельности*

"Маленькие юннаты" "Нижней Камы"

*Методические технологии
деятельности мини-музея
«Нижняя Кама» -
«Маленькие юннаты»*

Программное содержание работы в мини-музее «Нижняя Кама»

II младшая группа

Воспитывать интерес к миру природы родного края через наблюдения. Наблюдения проводят во время экскурсий в мини-музей «Нижняя Кама» дважды в течение года – зимой и летом. Знакомить детей с нормами и правилами

поведения в природе. Побуждать их к фантазии и творчеству, вызывать у них желание вносить вклад в природоохранительное воспитание населения.

Методические рекомендации:

1. Экскурсия в мини-музей «Нижняя Кама».
2. Знакомство с птицей Совой.
3. Просмотр слайдов о животных национального парка.
4. Знакомство с экспонатами мини- музея.

Средняя группа

Программное содержание:

Знакомить с историей национального парка, с природными комплексами, подлежащими охране. Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного от более близкого ребенку, лично значимого к менее близкому культурно-историческим фактам. Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Учить осознавать себя живущим в определенный период, в определенных этнокультурных условиях с помощью бесед, рассказов, и деловых игр.

Методические рекомендации:

1. Знакомство с обитателями национального парка «Нижняя Кама»- речная выдра, Заяц-беляк, белка.
2. Работа с картой национального парка «Нижняя Кама».
3. Участие в конкурсе рисунков изготовление домика для птиц.
4. Акция: Люди! Тише!
Птицы в гнездах!
5. Знакомство с жизнедеятельностью рыжего муравья.
Конкурс поделок ручного труда «как сохранить муравейник?»

Старшая, подготовительная группа

Программное содержание:

1. Продолжать знакомить с историей национального парка «Нижняя - Кама».
2. Развивать музейную педагогику, дающую возможность наладить диалог ребенка с культурным эконаследием прошлого и настоящего нашего края.
3. Знакомить детей отдельно с некоторыми видами животных, занесенных в красную книгу.
Углублять ранее полученные представления. Осуществлять деятельный подход в приобщении детей к истории, к культуре, природе родного

края, т.е. выбор детьми той деятельности, в которой они хотели отразить свои интересы.

Методические рекомендации:

1. Провести акцию «На границе зимы и жизни – спасите первоцвет». Объяснить детям, что сохраняя первоцвет, мы оставляем единственный источник пищи для первых проснувшихся после зимы насекомых.. Мы сберегаем первозданную красоту нашего леса, разнообразие растительного мира. Мы становимся немного лучше, и добре.
2. Познакомить детей с правилами поведения в лесу:
 - не оставляй мусор в лесу.
 - Соблюдай тишину!
 - Не разжигай в лесу костер!
 - В лесу ходить только по организованным тропинкам!
 - Не трогай птичьи гнезда!
 - Не рви в лесу цветы!
 - Не разрушай муравейник!
3. Работа с картой национального парка «Н.К.»
4. Знакомство с жизнью обитателей парка – ежи, змеи, лоси, тетерев.
5. Провести конкурс аппликации «Задумайся – жизнь березы или ее слезы?!»
О вреде причиненного березам весной во время сбора березового сока.

Подготовительная группа

Методические рекомендации:

- 1.** Организовать и провести праздник «День птиц»
- 2.** Участвовать в конкурсах, организованных н.п. и «Нижняя Кама» - изготовление домика для птиц.
- 3.** Изготовить и развесить искусственные гнезда для птиц – дуплянки, синички, скворцы.
Участвовать в наблюдении и учетах птиц, накапливать сведения о местной онитофауне. Изучать места обитания и способствовать их охране.
4. Акция «Не рубите ель!».

Методические технологии по ознакомлению маленьких юннатов с родным краем

«Родной край люби и знай»

Подготовительная группа

Примерные темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
Елабуга – город трудовой славы.	Беседа с детьми о предприятиях, где работают их родители, рассматривание фотографий, продукции предприятий.	Посещение детьми и родителями краеведческого музея (экспозиция, посвященная современной промышленности города). Рассказы родителей, рисунки на тему «Кем я хочу быть, когда вырасту».
Сельское хозяйство.	Рассказы воспитателя, беседы. Главные сельскохозяйственные культуры. Животноводство, птицеводство.	Развлечение «Хлеб – всему голова» (пение песен, хороводы, стихи).
герои ВОВ.	Рассказ воспитателя на занятиях о мужественной борьбе русского народа в ВОВ о героях елабужанах, чьими именами названы улицы.	Пение детьми песен военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.
Экскурсия в музей школы №3.	Рассказ учителя истории об экспозиции,	Творческие игры «На уроке истории», «Мы археологи».

	осмотр, беседа.	
Заповедник «Нижняя Кама», его значение для охраны природы.	Занятия в кабинете экологии, рассказ воспитателя о природоохранной деятельности елабужан.	Тематическое развлечение «Край родной, навек любимый» (совместно с преподавателем экологии).
Комплексные занятия «Почему так назвали улицу», «Про-гулка по родному го-роду», «Что я покажу в городе друзьям из других городов».	Творческие рассказы детей об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, пение песен.	Создание альбома «Дети о своем городе» (фотографии, рисунки детей). Творческая игра «Машина времени» (путешествие в будущее).
Елабуга – город культуры.	Рассказ воспитателя о современных художниках, композиторах, прославивших город.	Посещение художественной школы №2, музыкальной школы. Самостоятельное художественное творчество детей.
Экскурсия в детскую библиотеку. Знакомство с произведениями елабужан.	Рассказ библиотекаря о творчестве елабужских поэтов и писателей.	Чтение и заучивание стихов елабужских поэтов.
Художественное творчество детей, посвященное родному краю.	Конкурс работ на тему «В моей душе твой образ сохраню» в изостудии детского творчества.	Выставка творческих работ детей «Город мой любимейший на свете!», «На елабужских просторах широки поля».
Тематические праздники, вечера с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	Ответственный за подготовку и проведение музыкальный руководитель.	Фольклорный праздник «Играй гармонь» (игра детей на музыкальных и шумовых инструментах, пение народных песен, исполнение танцев «Кадриль», «Прялица», хороводов, чай у самовара). Вечер русских народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки» (считалки, игры, состязания в

		<p>ловкости).</p> <p>Обобщающая викторина «Что? Где? Когда?» (в команде дети из разных групп).</p> <p>«Колесо истории» заключительный тематический костюмированный праздник с вручением призов, дипломов (с участием родителей).</p>
--	--	--

Старшая группа

Примерные темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
Елабуга – ее улицы, площади, памятные места.	Специально организованные занятия, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами Елабуги.	Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествуем по городу», развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картина» (сложи виды Елабуги).
Виды транспорта в городе: автомобильный, водный.	Занятия, беседы с воспитателем, рассматривание карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	Сюжетно-ролевые игры «Путешествуем по городу», «На чем приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделировании, лепке.
Труд родителей, промышленность.	Занятия, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбомов.	Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Ателье», «Медицинский центр».
Леса, реки края. Элементарные географические сведения.	Занятия в кабинете экологии, наблюдения, опыты, труд в природе и уголки природы.	Творческие игры «На уроках географии», «Путешествие по реке Кама», «Что видели в лесу».

	Рассматривание физической карты края, иллюстрации в книгах о Елабуге. Чтение, заучивание стихов о природе.	
Краеведческие сведения о Елабуге.	Рассказ воспитателя на занятии, посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Елабуги. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея.	Творческие игры «Мы пришли в музей», «Машину времени путешествует в прошлое города». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности (рисунки, лепка, ручной труд). Сюжетно-ролевая игра «Мы археологи».
Знакомство с историей России через народные былины, сказания, сказки Ко- рольковой, Афанасьева.	Чтение и рассказывание былин, сказок о русских богатырях, защитниках Отечества. Рассматривание картины Васнецова «Богатыри». Беседы о мужестве, стойкости, любви к Родине, ратных подвигах русских богатырей.	Театрализованные игры «Русские богатыри», отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисунки, лепка, коллажи). Развлечение «Что за прелест эти сказки!».
Русское народное музыкальное творчество.	Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (балалайка, бубен, дудка). Танцы, хороводы, частушки. Слушание народных музыкальных произведений	Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Концерт». Спортивная русская народная игра «Городки».

	записи.	
Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной и трудовой деятельности.	Занятия в кабинете ИЗО. Работа с деревом, изготовление панно из соломки по мотивам скаток, аппликация из ткани совместно с воспитателем, занятия в кружке вышивания, лоскутной техники (с родителями).	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки работ по темам «На елабужских просторах», «Любим город свой родной!» (город в разные времена года, в праздники и будни).
Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	Ответственный за подготовку и проведение – музыкальный руководитель.	«Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре. Семейные викторины «Счастливый случай».

Средняя группа

Примерные темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
1	2	3
Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, ближайшее окружение, детский сад, труд людей в саду.	Специально организованные занятия, беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшем окружении.	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся?». Музыкальное познавательное развлечение «Поле чудес» /совместно с родителями/
Природа на участке детского сада в парке.	Экскурсии в парк, наблюдения на прогулке, занятия в кабинете экологии, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушкина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин на которых изображена природа края.

Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Использование их на занятиях / заучивание в совместной деятельности/, в режимных моментах драматизации сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театрализованные игры по русским народным сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Маша и медведи», «Лисичка со скалочкой». Музыкальное развлечение «Бабушкины сказки».
Знакомство с предметами русского народного быта, упоминаемыми в сказках.	Рассматривание экспонатов музея народного быта /в группе на специально организованных занятиях/, иллюстрации Ю.Васнецова к русским народным сказкам, рассказ воспитателя, беседа с детьми.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно-ролевая дидактическая игра «Мы пришли в музей»/ экскурсовод, кассир, смотритель зала./
Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе.	Музыкальные занятия дни народной музыки, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время.	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
Знакомство с народным женским костюмом.	Специально организованное занятие.	Отражение впечатлений в рисунках, играх
Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством	Рассматривание вышивки на полотенцах, подушках, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды изделий народного ткачества/дорожка/	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая дидактическая игра «Мы пришли в музей».

Лекторий для родителей

«Экология души – это нравственные позиции человека по отношению к миру»

Каждая наука имеет тенденцию уходить в свои глубины, тем самым невольно изолируясь от остальных. В результате желание познать истину, как правило, затмевает все, даже человека, породившего это желание. Возникает парадокс: занятое познанием мира человечество, являющееся его частью, вычеркивает себя из общей схемы мироздания.

Как только человек начинает осваивать социум (мир окружающий его ежедневно), он превращается скорее в копилку разрозненных факторов, норм и правил чем становится элементом картины мира и элементом с весьма низкими показателями.. А ведь нормой было бы ощутить себя мудро и бережно включенным в этот мир природы и города. Быть разумно существующим и полным любви и благодарности к природе и своему краю. Только любовь и благодарность несут в себе потенциал созидания и отрицают разрушение.

Именно поэтому встал вопрос в настоящее время, о неразумном поведении жителей нашего города, о недостойном существовании мира красоты и исторической ценности с ханжеством, хамством, неуважением и нелюбовью.

Жизнь учит нас: не научимся и воспитаем в себе любовь к планете, к своему городу и к самому себе - погибнем. И природа кричит и взывает нас о помощи. Кто бы ее услышал....

Вся культура человечества строится на основе взаимодействия человека с окружающим его миром. Как продукт человеческой мысли, эта основа имеет три формы бытия - природное, антропологическое и социальное. Природное бытие подразумевает окультуривание природы, антропологическое – окультуривание человека, формирование его ценностных ориентаций на основе общечеловеческих ценностей, социальное – культура взаимоотношений в обществе, взаимодействия между собой.

Сегодня нам хочется остановиться на второй форме – антропологической. Все три формы бытия неразрывно связаны между собой и являются составными частями того, что мы называем своим домом, своим городом и нашей планетой. Таким образом, чтобы дом наш был в порядке , необходимо следовать всем трем формам экологической культуры..

Экологическая культура включает: соответствующие идеалы и ценности; нормы поведения; экологическую ответственность; чувство «гражданина нашего города и планеты Земля».

Сразу

встают

вопросы:

- «А кто же нам будет прививать эти ценности и нормы поведения?».
- «А кто может являться эталоном этих ценностей?»
- «Как сложится жизнь «гражданина нашего города» в обществе, в котором остальным жители такими качествами не обладают?»

Задумаемся и постараемся отнести себя к достойному гражданину города Елабуга. Воспитывать в себе экологическое сознание необходимо как воздух и это на столь для общества, сколько для личной нравственности.

Да наверно сложно перестроить свое сознание. Каждый стремиться в выходные и праздничные дни посвятить природе: погулять в лесу, устроить пикник на Красной горке.

Но как сокрушаются лесничие: горе-знахари, которые начитавшись книг по фитотерапии, валом валят в лес, ладно бы с умом да бережно обращались с лекарственными растениями, так нет – с корнями выдирают, а ведь такие ценные дары природы как брусника, черника, земляника восстанавливаются годами. А на Красной горке, поставили постройки архитектуры малой формы. Место подходящее для смотровой площадки, широкий обзор: напротив, примыкая к другому берегу Камы, протянулись Танаевские луга, а по левую сторону из-за верхушек сосен виднеется Елабуга, а по правую – без конца и без края – леса. Смотри себе и любуйся! Недолго деревянные строенияостояли: часть сожгли, другую – разгромили. Вандализм живит в наши дни. Как не прискорбно это осознавать. Так почему, уважаемые взрослые мы не умеем ценить то, что имеем, почему занимая свои почетные рабочие места мы компетентны и достойны, а проходя по улицам города и лесным опушкам – некомпетентные, невоспитанные, некультурные и необразованные граждане своего края. Пока жив неутешительный лозунг: «Один человек прошел – тропинка, 100 человек – дорога, 1000 человек – пустыня!». стоит задуматься каждому: каждую весну разбиваются клумбы и цветники по проспектам и дворам Елабуги, за ними ухаживают, лелеют. Что наблюдаем ежедневно: из-за лени пройти несколько шагов, наши жители вытаптывают просеки прямо по клумбам, при этом ломая ограждения и дизайнерское оформление. Почему, дорогие взрослые нам обидно когда на ваших предприятиях не ценят ваш труд, так почему вы не цените вложенные старания большого числа сотрудников. Да, многие могут произнести: «Это мелочи!», но из маленьких и приятных мелочей и состоит наша жизнь, жизнь человека планеты Земля.

Лесничие Танаевского леса называют себя ассенизаторами, чистильщиками, дворниками. «Когда крупные мероприятия проходят, для нас, лесников, наступает напряженный день, ничего хорошего от них не жди. Бери лопату и принимайся за работу. У елабужан Танаевский лес служит городским парком культуры и отдыха. Зимой здесь устраиваются спортивные соревнования, лыжня со спусками и подъемами бывает укатанной, как каток. А там, где человек побывал, ищи работу по уборке. И так весь день: с утра порядок наведешь, а вечером – опять мусор. Порой такие странные вещи с людьми происходит, Из города везут мусор в лес и выгружают, как на свалке. Самое удивительное, то

что приезжают сюда после субботника. Или родители, причем с детьми, заезжают, чтобы вывалить здесь старые вещи»

Видимо революцию в наших умах совершать необходимо и одними лозунгами не обойдешься. Милые взрослые проникнитесь пониманием: город наш и национальный парк – сокровенные места, заповедные и исторические, их беречь и любить необходимо.

Побывали на красивейшем роднике Красный ключ (бывшем Святом Ключе) после реконструкции, убедились в том, что чувство красоты, пришедшее сюда посетителей, не восполняет недостаток внутренней культуры. Несмотря на то, что там поставили милицейский пост, на территории, Служащей местом паломничества верующих и людей без веры, через метр таблички напоминали: «не курить», «не сорить», сплошь и рядом курили и бросали окурки в святой источник.

Елабуга – страна заповедная! Это музей под открытым небом! И если он доступен каждому без ограничений в нем необходимо быть нравственно чистым культурным и достойным жителем этого заповедного уголка. Каждый из вас, попадая в помещения музеев, и не пытается нанести неповторимый вред экспонатам, потому что знаем: они сохранили для нас историю и еще долго будут радовать, восхищать, удивлять не одно поколение посетителей. Так почему видим ежедневно такое хамское отношение к достопримечательностям и красотам нашего города.

Елабуга самый красивый, самый уютный и древний город национального парка «Нижняя Кама». Как сохранить гармонию существования природы и красоты города с цивилизованным существованием человека. Цивилизация - это достояние, но и великий порок нашего времени.

Описания Елабуги, сделанные учеными, писателями, краеведами, побывавшими в этих краях в начале XX века, передают восхищенные отзывы об увиденном: «Елабуга – красивый, лучший уездный город Вятской губернии. Благоустройству его может позавидовать не один губернский городок. Мощеные улицы, электрическое освещение, водопровод, публичная библиотека. Елабужские храмы известны по всей Каме роскошью внутренней отделки». Красивые слова и достойные нашего города.

Лето, Елабуга утопает в цветах и зелени. Но как часто встречается картина: клумбы вытоптаны, цветы сорваны, ветки берез надломлены! Ты ли это наша любимая Елабуга? Воспетая поэтами многих поколений? Как ранима твоя красота и утоптана быстротечностью времени. Давайте сохраним ее красоту и неповторимость. Призыв всем знаком до боли, но почему мы взрослое поколение сегодняшнего дня неоценим то, что создали сами своими руками и своим трудом? Почему так сложно достучаться до самосознания каждого жителя? Милые взрослые, как сложно переломить свой менталитет. Теперь наш город знает вся Россия, так давайте соответствовать данному статусу, помнить каждый день, что наш город – город процветающего туризма.

Все действующие правила, можно заменить одним постулатором: «Когда попадаете во владения чужой собственности или чужого дома, вы ведете себя

корректно – это не ваше». Так почему перемещаясь по городу или парку, мы не задумываемся, что эти постулаты применимы и здесь.

Нравственность как философская категория является одной из форм общественного сознания и предполагает непременное «присутствие личности». И поскольку общественное сознание «заполняет» все имеющиеся объемы пространства, в том числе и пространство внутреннего мира человека, можно смело утверждать, что нравственность не сосредоточена в каких-то определенных точках, а должна присутствовать во внутреннем жизненном пространстве **каждого человека**.

Еще предстоит осмыслить многое из понимаемого человеком, но одно ясно уже теперь: воспитание нравственности в человеке, помимо приобретения определенных черт характера, позволяет личности свободно и радостно развиваться в том направлении, которое способствует преумножению добра на Земле.

Содержание

От автора.....	2
Содержание программы «Елабуга заповедная».....	5
Схема системной деятельности программы.....	8
Программа «Менеджер экологии».....	9
Программа «Маленькие юннаты родного края».....	19
«Экологические инновации».....	49
«Зеленая трибуна».....	53
«Маленькие юннаты «Нижняя Кама»».....	55
Лекторий для родителей.....	64

Список литературы

1. Кирилкина О.С., «Обновление содержания воспитательной работы в детском саду» - Ставрополь, 1995
2. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Москва, 1995
3. Сафина С.А «Национальный парк «Нижняя Кама» - Елабуга. 2003
4. «Детский сад от А до Я» - журнал, Москва 2007, №6

